

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Серед передових методів у сучасному навчальному процесі вивчення англійської мови велику увагу приділяють інтерактивним методам, які ґрунтуються на особистісно-орієнтованому підході до студента і спрямовані на розвиток не лише творчого потенціалу вивчаючого, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращуючи комунікаційні навички.

Слово «інтерактив» (пер. з англійської “inter” – взаємний, “act” – діяти) означає взаємодіяти. «Інтерактивне навчання» можна визначити як взаємодію викладача та студента в процесі спілкування та навчання з метою вирішення лінгвістичних та комунікативних завдань. Інтерактивна діяльність включає організацію та розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаємодію, взаєморозуміння, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу.

Інноваційні технології дають змогу здобувати не лише знання у певній галузі, а й освоювати методики самостійної роботи, пошуку та обробки необхідної інформації, вміння мислити креативно, розвиватися всебічно. Цьому сприяє впровадження у процесі викладання іноземної мови таких технологій: «мозковий штурм», рольові ігри, презентації, метод проектів, гранування та ін. Структура заняття з англійської мови із застосуванням інтерактивних технологій має такі складові: 1) підготовку (організаційні моменти, такі як роздавальний матеріал, вирішення питань місця проведення та необхідних технічних засобів); 2) вступ (пояснення правил, мети, технічно сформоване завдання, поділ на групи, розподіл ролей та нагадування студентам про кількість відведеного на «гру» часу); 3) проведення (обговорення заданих викладачем ситуацій, самостійний або груповий пошук рішень, формування відповідей); 4) рефлексію та результати (обговорення результатів «гри», оцінювання, зворотній зв'язок).

Обираючи певний інтерактивний метод, а саме “Interview”, “Round Table”, “Reflexive Circle”, “Hotsummary”, “Project”, “Expert Groups”, “Dozens of questions”, “Excursion”, викладач формує у студентів відповідні навички. На додаток до цього, в результаті взаємодії спілкування відбувається взаємонавчання обох сторін.

Однією із найактивніших дискусійних форм заняття можна виокремити «мозковий штурм» (Brainstorm), що містить спільне розв'язання проблем. Метою цієї гри є забезпечення генерації ідей для неординарного вирішення певної проблеми. Переглянемо список необхідних елементів проведення «мозкового штурму»: 1) необхідно висловити якомога більше ідей та зафіксувати їх; 2) записуються всі висловлені ідеї навіть, на перший погляд, безглузді; 3) відсутність будь-якої критики; 4) всі учасники мають однакові права висловити свою думку.

Такий метод стимулює студентів до мислення, швидкої реакції та кращого засвоєння інформації. Його найкраще використовувати на заняттях введення або повторення теми.

Презентації на заняттях іноземної мови дають змогу поєднувати у собі застосування мультимедіа та необхідного мовного матеріалу. Елемент творчості робить проектну роботу суто індивідуальною. Працюючи над проектом, студенти виконують невелику дослідницьку роботу: шукають та опрацьовують матеріал у підручниках та Інтернеті, виокремлюючи найголовніше, знаходять ілюстрації, готують проект до представлення аудиторії.

Основними характеристиками вказаних інноваційних педагогічних технологій у викладанні іноземної мови є: інтерактивність, креативність, інформативність та розвиток вміння критичного мислення. Як правило, працюючи в групі, у студентів виникає покращення комунікативних навичок, проявляється як командний дух, так і характеристики лідера окремих індивідуумів. Таким чином, створюються умови для індивідуального самовираження всередині групи, вміння працювати в команді, розвивається дух суперництва, який сприяє мотивації студентів до розширення знань для покращення комунікації та словесного закріплення своїх позицій. Даний метод вчить студента активного самостійного пошуку відповіді, що є одним з основних завдань Болонського процесу.

В.Є. Пономаренко

ОСВІТНЯ РЕФОРМА: РЕФОРМУВАННЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Реформування вищих навчальних закладів (ВНЗ) України – це, зокрема, запровадження триступеневої підготовки фахівців вищої кваліфікації: бакалаврів, спеціалістів і магістрів. Для України воно є особливо важливим. Це означатиме європеїзацію українських університетів, але водночас не означатиме повної уніфікації навчання в різних закладах.

Невдачі в розвитку ринкової економіки спричинені не лише недосконалим законодавством чи браком політичної волі до кардинальних реформ, а й порівняно низьким рівнем економічної освіти й культури населення. І це при тому, що Україна за освітніми стандартами вважається освіченою країною – на 100 тис. населення 176 спеціалістів із вищою освітою (для порівняння: у США – 200, у Німеччині та Франції – по 180). Проте кількість ще не означає якості. Слабка матеріально-технічна база та організація системи освіти, яка успадкована від часів командно-адміністративної системи, негативно впливають на рівень якості освіти в Україні.