

- підвищення престижу української вищої школи на світовому ринку праці.

Орієнтація України на Болонський процес має носити еволюційний характер:

- глибоке осмислення змісту Болонського процесу, зіставлення європейських критеріїв і стандартів з вітчизняною системою освіти;

- обґрунтування можливості запровадження європейської системи освіти в Україні;

- перебудова вітчизняної системи освіти не повинна бути надмірною. Кращі традиції вищої освіти повинні бути збережені;

- реформи повинні гармоніювати з розвитком усіх сфер суспільства.

Навчальна програма розвитку вищої освіти України розрахована на студентів, які навчаються за освітньо-кваліфікаційними програмами підготовки магістрів, аспірантів, а також для слухачів факультетів підвищення кваліфікації та перепідготовки.

Приєднання України до Болонського процесу потребує більш широкої участі в роботі профільних міжнародних організацій. У першу чергу мова йде про участь у роботі європейської мережі забезпечення якості вищої освіти.

Питання та проблеми входження України в Болонський процес є об'єктами дискусій зустрічей професорсько-викладацького складу. Кількість таких зустрічей за останні роки свідчить про те, що викладачі зацікавлені в ефективному вирішенні завдань Болонського процесу.

М.В. Корінь

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ

Вища освіта, наукові дослідження та інновації мають вирішальне значення в підтримці соціальної цілісності, економічного зростання і глобальної конкуренції. Європейська спільнота прагне до створення міцного фундаменту знань, основою яких виступає вища освіта як вирішальний компонент соціально-економічного та культурного розвитку країн. У той же час нагальна потреба в спеціальних уміннях і компетенціях висуває до вищої освіти нові вимоги, а саме запровадження студентоцентрованого навчання, як сучасної моделі розвитку освіти, за якої студент виступає активним учасником науково-освітнього процесу.

Студентоцентроване навчання – це така форма організації процесу освітньої підготовки, яка максимально орієнтована на індивідуальні особливості та специфіку особистості студента, його індивідуальне бачення світу. Адже саме в таких умовах може забезпечуватися не тільки передача знань, умінь, але й формування напрямків пізнання студента,

його життєвих планів, ціннісних орієнтирів, розвиток особистого потенціалу суб'єктів освітнього процесу університету.

Оскільки освітній процес – це не лише збір та освоєння інформації, що надає викладач, але й процес самостійного створення та продукування знань, то педагогічний зміст сучасного процесу освітньої підготовки в першу чергу має бути орієнтований на утвердження унікальності особистості студента, а саме: індивідуалізацію розвитку особистості, формування тьюторсько-фасилітаторського функціонала викладача.

Основна ідея такого навчання полягає у формуванні у студентів самостійної позиції в процесі навчання, а саме створення можливості не тільки для запам'ятовування інформації, але й її синтезу, оцінювання і застосування до існуючої системи знань. Це означає, що студентоцентризована освіта спрямована на подолання проблем, пов'язаних з традиційними формами навчання, а саме концентрована більше на студенті та його потребах, аніж на викладачі, і ґрунтується на такій формі організації освітнього процесу, за якої створюються максимальні умови для розвитку студента, його здатності до саморозвитку, самовизначення, самостійності та самореалізації в професійній діяльності.

Реалізація такої моделі організації освітнього процесу сприятиме формуванню у студентів такого роду компетенцій, як:

- компетентність у сфері пізнавальної діяльності, що передбачає розвиток умінь у сфері набування знань з різних джерел інформації;
- компетентність у сфері цивільно-громадської діяльності (виконання ролей громадянина, виборця, споживача);
- компетентність у сфері соціально-трудової діяльності, що включає розвиток здатності у студента аналізувати ситуацію на ринку праці, оцінювати власні професійні можливості, орієнтуватися на норми й етику трудових взаємовідносин, навички самоорганізації;
- компетентність у побутовій сфері, включаючи аспекти власного здоров'я, сімейного побуту та ін.;
- компетентність у сфері культурної діяльності, включаючи вибір шляхів і способів використання вільного часу, культурного і духовного розвитку особистості.

А.В. Кузуб

РОЛЬ ОСВІТИ У РОЗВИТКУ ПАРТНЕРСТВА УКРАЇНИ З ІНШИМИ ДЕРЖАВАМИ

Процес європейської інтеграції дедалі помітніше впливає на всі сфери нашого життя, що дуже помітно і за процесами, які відбуваються у вітчизняній вищій освіті. Як усебічно розвинена держава Україна не може не реагувати на новітні тенденції, і не здійснювати модернізації освітньої діяльності у контексті вимог сьогодення. Ці вимоги висвітлюють потреби