

його життєвих планів, ціннісних орієнтирів, розвиток особистого потенціалу суб'єктів освітнього процесу університету.

Оскільки освітній процес – це не лише збір та освоєння інформації, що надає викладач, але й процес самостійного створення та продукування знань, то педагогічний зміст сучасного процесу освітньої підготовки в першу чергу має бути орієнтований на утвердження унікальності особистості студента, а саме: індивідуалізацію розвитку особистості, формування тьюторсько-фасилітаторського функціонала викладача.

Основна ідея такого навчання полягає у формуванні у студентів самостійної позиції в процесі навчання, а саме створення можливості не тільки для запам'ятовування інформації, але й її синтезу, оцінювання і застосування до існуючої системи знань. Це означає, що студентоцентризована освіта спрямована на подолання проблем, пов'язаних з традиційними формами навчання, а саме концентрована більше на студенті та його потребах, аніж на викладачі, і ґрунтується на такій формі організації освітнього процесу, за якої створюються максимальні умови для розвитку студента, його здатності до саморозвитку, самовизначення, самостійності та самореалізації в професійній діяльності.

Реалізація такої моделі організації освітнього процесу сприятиме формуванню у студентів такого роду компетенцій, як:

- компетентність у сфері пізнавальної діяльності, що передбачає розвиток умінь у сфері набування знань з різних джерел інформації;
- компетентність у сфері цивільно-громадської діяльності (виконання ролей громадянина, виборця, споживача);
- компетентність у сфері соціально-трудової діяльності, що включає розвиток здатності у студента аналізувати ситуацію на ринку праці, оцінювати власні професійні можливості, орієнтуватися на норми й етику трудових взаємовідносин, навички самоорганізації;
- компетентність у побутовій сфері, включаючи аспекти власного здоров'я, сімейного побуту та ін.;
- компетентність у сфері культурної діяльності, включаючи вибір шляхів і способів використання вільного часу, культурного і духовного розвитку особистості.

А.В. Кузуб

РОЛЬ ОСВІТИ У РОЗВИТКУ ПАРТНЕРСТВА УКРАЇНИ З ІНШИМИ ДЕРЖАВАМИ

Процес європейської інтеграції дедалі помітніше впливає на всі сфери нашого життя, що дуже помітно і за процесами, які відбуваються у вітчизняній вищій освіті. Як усебічно розвинена держава Україна не може не реагувати на новітні тенденції, і не здійснювати модернізації освітньої діяльності у контексті вимог сьогодення. Ці вимоги висвітлюють потреби

суспільства, а розвиток суспільства сьогодні на тій чи іншій підставі виходить за кордони однієї країни і має тенденцію прямувати до "безмежності". Це позначається на орієнтирах, які мають відповідати цивілізованому входженню нашої вищої освіти в освітній і науковий простір у першу чергу Європи.

Звісно, що процес побудови єдиного освітнього простору у світі не може обмежуватися тільки межами країн, які взяли на себе деякі зобов'язання і встановили відповідні відносини, а неминуче охоплює (як уже сьогодні, так і ще більше у перспективі) всі країни Європи, Азії, Америки тощо. Справа в тому, що суспільство поступово створювало ту ситуацію, у якій запас знань (інформації) і праці (досвіду) одного стає основою чи невід'ємною складовою багатьох досліджень, надбань та поштовхом для розвитку сфер, які ніколи навіть не вважалися спорідненими.

Сконцентрований зусиллями вчених, акумульований у масивах науково-технічної літератури чи практичної документації цей запас переходить у свідомість кожного користувача і стає базою для подальшого розвитку у відповідності до філософської категорії переходу кількості у якість, де кожний елемент, який складає кількість, у свою чергу відповідає цьому законові і також являє собою якість, бо кожна частка інформації будь-якого характеру, яку ми кожного дня використовуємо, не замислюючись щодо її походження, є сконцентрована праця людей, та її частина, що пов'язана з творчими здібностями людини.

Таким чином, виходячи з потреб існуючого стану розвитку суспільства першочерговим завданням видається створення умов, з одного боку, для вільного академічного обміну студентами між університетами як носіями певної інформації, що має відповідні параметри, а з іншого – для співробітництва у межах спільних проектів тощо, що також сприяє обміну інформацією. Таким завданням для нашого сьогодні є практична реалізація питань, націлених на забезпечення для України міцного підґрунтя як високорозвиненої, соціальної за своєю сутністю, демократичної правової держави, її інтегрування у світовий економічний процес як країни з конкурентоспроможною економікою, здатною вирішувати найскладніші завдання свого розвитку.

Для вирішення сучасних завдань необхідні добре підготовлені кадри. Так, у Фінляндії пішли на розширення викладання у школах предметів природничо-математичного циклу з деяким скороченням гуманітарної частини і провели переорієнтацію закладів освіти. Можна констатувати вже сьогодні успіхи Фінляндії на світовому ринку високотехнологічних виробів.

Треба зазначити, що і в Україні відбуваються важливі зміни. Навіть у зарубіжних джерелах публікуються дані про досягнення харківських учених, фахівців з Києва, Донецька, Дніпропетровська та інших наукових

центрів. Це можна вважати і результатом реалізації «Державної національної програми».

Шляхів вирішення може бути багато, головне – створити відповідні умови, бо прогресує зростання значущості інформаційної сфери, високих інформаційних технологій, постіндустріальних принципів суспільного розвитку, підвищення ролі інтелектуального капіталу та менеджменту, соціальних і гуманітарних чинників економічного розвитку, утвердження пріоритетності базових його засад, що сприяє не тільки економічному зростанню, а й справедливому розподілу його результатів, розширенню можливостей людей, їх збагаченню.

І.Л. Назаренко

УПРОВАДЖЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ (АНГЛІЙСЬКОЮ) ЯК ЗАСІБ ЗАЛУЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ АБІТУРІЄНТІВ ДО УКРДУЗТ

Серед української молоді тих, хто бажає навчатися у Європі, щороку більшає. На тлі посилення міграційних настроїв навчання стає приводом для виїзду з країни, вказують експерти.

У період з 2008 по 2013 роки кількість українських студентів, які виїхали за кордон на навчання, зросла в 1,5 рази – з 21,5 тис. до 32,6 тис. осіб. Про це свідчать результати дослідження, проведеного Центром дослідження суспільства (ЦДС) на основі даних міністерств, статистичних відомств та асоціацій університетів різних країн. Як повідомляється, найкращими країнами для українських абітурієнтів стали Польща, Німеччина, Чехія, Італія, Іспанія, Франція, Канада та Австрія, але безперечним лідером серед них є Польща.

Експерти вважають, що в українських реаліях бажання виїхати навчатися до ЄС серед молоді тільки зростатиме.

Зростає конкуренція не тільки між українськими вишами, а й між країнами за талановиту молодь. Для того, щоб підвищити конкурентоспроможність українських вишів (зокрема УкрДУЗТ), необхідно не тільки підвищувати якість навчання, формувати конкурентоспроможні ціни на контракт, оновлювати матеріальну базу, активізувати наукові дослідження, а й упроваджувати навчання іноземними мовами, тим паче, що 2016 рік – рік англійської мови в Україні.

Ми повинні залучати до навчання не лише українських абітурієнтів та іноземних з країн СНД (Азербайджану, Туркменістану, Грузії, Вірменії та ін.), які говорять російською мовою, а й іноземних англомовних абітурієнтів – з країн Азії, Африки тощо. Треба зауважити, що програма міжнародного співробітництва TEMPUS, яка діє в УкрДУЗТ і завдяки якій