

- гуманізм – передбачає створення умов для гармонійного розвитку творчого розвитку особистості, співвідношення освітніх вимог до здібностей абітурієнтів;

- науковість – передбачає розроблення базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування у студентів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;

- практична спрямованість – означає орієнтацію змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві, формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у зовнішньому середовищі, приймати рішення та діяти у правовому полі;

- наступність та безперервність – передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства, існуючих навчальних планів і програм.

Сучасні вищі навчальні заклади повинні сприяти розвитку демократичної культури, формуванню необхідних для проживання компетентностей, політико-правових і соціально-економічних знань. Пріоритети конкурентоспроможних національних ВНЗ повинні полягати у наданні молодому поколінню знань про спільну національну спадщину та практичних умінь адаптуватись до життя й навчання в різних країнах, бути мобільними, соціально здібними, здатними до комунікації та захисту своїх прав.

Н.В. Гриценко

ЯКІСНА ОСВІТА МОЛОДІ – ЦЕ КРОК ДО МАЙБУТНЬОГО

Сучасна якісна освіта сьогодні посідає найвагоміше місце у подальшому практичному використанні знань молоді. Існує багато відомих вишів, які пропонують цікаві спеціальності, однак молодь цікавить практичне застосування, тобто яким чином це можливо використати у подальшому житті.

Для студента велике значення має перспектива працевлаштування за професією. Лише мала частка вишів планує та влаштовує своїх випускників з фахового напрямку, однак це питання пов'язане із загальним економічним та політичним станом країни. Сучасний стан розвитку підприємств є досить нестабільним, що впливає як на працевлаштування населення, так і на соціальний розвиток країни. Швидше за все випускники вишів влаштовуються не за своєю спеціалізацією, а де прийдеться. Однак це не одна причина, яка впливає на мотивацію студентів до навчання. Підвищити навчальну мотивацію студентів не так уже й складно. Головне – це бажання, причому як студента так і викладача.

Незважаючи на репутацію і рейтинг українських вишів, мотивація й успішність студентів з упровадженням процесів забезпечення якості не підвищилися. Однак треба пам'ятати, що освіта – це наука і мистецтво озброїти людей різного віку знаннями про труднощі і проблеми, з якими їм, імовірно, доведеться зіткнутися, та засобами подолання труднощів і розв'язання проблем.

Можливо, причина полягає в тому, що основна увага приділялась виконанню вимог національної акредитації, а не радикальному перегляду навчальних програм, що потребує підходу, орієнтованого на студентів, при цьому студенти повинні постійно демонструвати, що вони домоглися певних результатів у навчанні, отримали навички та компетенції, передбачені курсом.

Консерватизм, властивий вищій школі, перешкоджає рухові української освіти вперед.

Л.О. Позднякова

СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Однією з найважливіших сфер розвитку євроінтеграції є сфера вищої освіти, де вона набула форм Болонського процесу. На сьогодні більшість європейських країн є його учасниками. Крім того, значна кількість міжнародних організацій підтримують, сприяють його розвитку.

Слід зазначити, що створення європейського освітнього простору не передбачає існування повністю ідентичних систем освіти у різних країнах, він призначений лише для зміцнення взаємозв'язків та покращення взаєморозуміння між різними освітніми системами.

Нині можна з жалем констатувати, що, незважаючи на природні досягнення освіти, які забезпечує нова соціополітична система (демократичність, гнучкість), у масовому вимірі освіта стала менш якісною, а переважна більшість випускників вищих навчальних закладів (особливо нових) неконкурентоспроможна на європейському ринку праці. Це зобов'язує менше говорити про власні досягнення, а все більше аналізувати світові та європейські тенденції реформування освіти і відповідно до цього напружено і послідовно вдосконалювати нашу професійну сферу діяльності.

Водночас реформування системи вищої освіти України має бути спрямоване на її розвиток і набуття нових якісних ознак, а не на втрату кращих традицій, зниження національних стандартів її якості. Орієнтація на європейську систему освіти не має призводити до надмірної перебудови вітчизняної системи освіти. Навпаки, її стан необхідно глибоко осмислити, порівнявши з європейськими критеріями і стандартами, та визначити можливості її вдосконалення на новому етапі. При цьому еволюцію