

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У цей час усе ширше починають використовуватися новітні інформаційні технології та засоби телекомунікацій не тільки в наукових дослідженнях, а й у системі освіти. На сучасному етапі традиційна система освіти, як відомо, виявилася неспроможною задовольнити потреби студентів у постійному отриманні та вдосконаленні знань, які залишалися б актуальними в будь-який момент часу. Пошук новітніх форм, методів, прийомів з використанням інформаційних та комп'ютерних технологій здатен вивести освіту на якісно новий рівень і вплинути на методику викладання та допомогти викладачу у вирішенні проблеми психолого-педагогічної адаптації студентів у процесі засвоєння навчального матеріалу з фізики та підвищення пізнавальної активності студентів. Відомо, що сучасна молодь дуже багато часу витрачає на спілкування та пошук потрібної інформації в Інтернеті, тобто працює з комп'ютером. Тому використання комп'ютерів у навчанні фізики допоможе адаптуватися студентам до отримання нових знань та понять. Зокрема, комп'ютерні технології можуть використовуватись до моделювання фізичного експерименту, як віртуальний прилад, проведення он-лайн конференції тощо. У зв'язку з цим упровадження інформаційних та комп'ютерних технологій здатне вивести освіту на якісно новий рівень і вплинути на методику викладання природничо-наукових і технічних дисциплін.

В.Ю. Гресь

МОЖЛИВОСТІ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИЧНИХ ЯВИЩ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ

Викладання фізики в технічному вузі має свої психологічні особливості в порівнянні з навчанням, наприклад, студентів-фізиків. Одна з таких особливостей полягає в тому, що найбільший інтерес у майбутніх інженерів до матеріалу, що вивчається, виникає, якщо для них очевидний його зв'язок зі своєю майбутньою спеціальністю. Особливо це стосується до студентів заочного відділення. Базуючись на своєму, часто обмеженому, досвіді роботи за фахом, вони часто роблять висновок про «непотрібність» для себе якого-небудь розділу фізики. Сприйняття студентами-заочниками висловлюваного матеріалу відбувається набагато ефективніше, якщо вони зацікавлені темою лекції.

Проблемне навчання дає змогу інтенсифікувати заняття за рахунок підвищення розумової активності студентів. Основний прийом проблемного навчання – створення *проблемної ситуації*, коли знання