

створення тихохідного, високомоментного гідромотора обертового руху на базі гідроциліндрів поступального руху; процес перетворення енергії робочого обладнання з поступальним рухом в обертовий рух; інші відеофайли.

У цілому, такий підхід забезпечує підвищення рівня інженерної освіти при вивченні дисципліни «гідравлічний привод машин».

Д.Ю. Бородін

ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

На сьогоднішній день однією з актуальних проблем є реформування у сфері вищої освіти і створення міжнародної привабливості європейської освіти. Перспективою інтеграції європейських систем вищої освіти є створення єдиного європейського навчального плану, а світоглядною основою європеїзації стала ідея формування єдиного міжнаціонального співтовариства. В освіті, якій відводиться роль провідного процесу інтернаціоналізації, дана концепція отримала розвиток у понятті «європейський вимір», основним завданням введення якого у сферу освіти є насамперед модернізація змісту освіти на всіх рівнях. Даний процес припускає створення умов для мобільності студентів, вишів та викладачів, розвиток партнерських відносин між різними учасниками освітнього процесу, підтримку спільних культурно-освітніх ініціатив та проектів.

Аналіз загальноєвропейської реалізації стратегії європеїзації освітньої сфери, а також процесу інтеграції вищої освіти в єдиний простір дає нам змогу визначити ключові позиції, що характеризують запровадження «європейського виміру» вищої освіти, такі як: європейська спрямованість освіти, що передбачає вихід навчальних планів за національні кордони і відображає концепцію єдності різноманіття; європейське знання, що включає в себе вивчення історії та сучасного становища Європи, її культури, освітніх систем європейських країн, основних напрямів розвитку освіти в Європі; європейський мультикультуралізм, пов'язаний з усвідомленням багатокультурної природи європейського співтовариства, вихованням поваги до інших народів, забезпеченням рівних можливостей для всіх учнів незалежно від їх етнічної чи конфесійної належності; європейські лінгвістичні компетенції, що передбачають оволодіння під час навчання як мінімум двома європейськими мовами, підвищення кваліфікації за межами своєї країни і спілкування цими мовами з колегами за кордоном; європейський професіоналізм, набутий у процесі навчання, що дає можливість працювати в будь-якій країні Європи; європейська громадянськість, що означає визнання і повагу таких цінностей, як права людини, демократія і

свобода; європейська оцінка якості, що є одним з інструментів досягнення відкритості, достовірності, прозорості досягнутих успіхів і порівнянності європейських систем підготовки кадрів вищої школи.

Г.В. Морозова

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМНИХ ПИТАНЬ З АДАПТАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ УНІВЕРСИТЕТУ

Останніми роками в нашій державі на законодавчому рівні створена достатня нормативна база щодо інтеграції та адаптації системи вищої освіти України до європейського освітнього простору. Зупинившись тільки на таких базових документах, як Закон України «Про вищу освіту», Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.01.2016 р. № 13 «Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам», можна сказати, що вищим навчальним закладам України надано багато прав, але і вимоги до них не зменшились, а підвищилися до європейського рівня.

З реалізацією вимог сучасної нормативно-правової бази вищі навчальні заклади України сьогодні перебувають у стані перехідного періоду з необхідністю вирішувати ряд проблемних питань. Наприклад, такі як: зменшення навчального навантаження на одного науково-педагогічного працівника до 600 годин на рік без збільшення ставок науково-педагогічних працівників; можливість опублікування наукових праць у періодичних виданнях, включених до науково-метричних баз Scopus або Web of Science чи отримання сертифіката відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче B2) з англійської мови; можливість навчання, стажування або працювання у вищому навчальному закладі, науковій (або науково-технічній) установі в країні, яка входить до ОЕСР та/або ЄС, або брати участь у роботі наукової конференції (конгресу, симпозіуму, семінару) у країні, що входить до ОЕСР та/або ЄС.

На жаль, ряд проблемних питань на сьогоднішньому етапі ні навчальні заклади, ні особисто науково-педагогічні працівники не спроможні вирішити через фінансові проблеми. Але це питання часу. А такі питання, як підвищення наукової та професійної активності кожного викладача необхідно вирішувати зараз.

З метою виконання вимог нормативно-правових актів з питань вищої освіти Університетом ведеться велика робота зі створення своєї нормативної бази. Одним з таких документів, який передбачає європейські вимоги до освітньої та наукової діяльності, має бути Положення про