

професійна галузь, доступ до якої відкритий усім бажаючим – галузь інформаційних технологій. Що стосується техніки, у тому числі і залізничної, то вона все більше автоматизується і комп'ютеризується. Створенню пристрою звичайно передують його моделювання. Програми автоматичного проектування, програмного керування можуть стати основою комп'ютерного середовища професійного навчання.

Перші системи навчання з використанням комп'ютера (АНС – автоматизовані навчальні системи), що з'явилися в 60-х роках, пов'язані з ідеєю програмованого навчання, яка в ті роки розглядалася як основна модель процесу навчання.

Окремим напрямком підготовки локомотивних бригад є використання тренажерних комплексів. На залізницях США тренажери, що імітують процес ведення поїзда, застосовуються вже більше 40 років як для навчання, так і для контролю знань і навичок машиністів при їхній атестації. У Європі тренажери вперше з'явилися на залізницях Франції у 80-х роках після ряду серйозних аварій. Однак тут вони застосовуються переважно як технічний засіб навчання.

Незважаючи на те, що ринок програмного продукту для підготовки локомотивних бригад в Україні ще перебуває в стадії формування, однак, виходячи з вищенаведеного, пропозицій на ньому вже немало. Основна складність цього питання полягає у впровадженні програм у локомотивних депо. Спеціалістами кафедри експлуатації та ремонту рухомого складу УкрДУЗТ розроблено низку програм для вивчення електричних схем локомотивів: для електровозів постійного струму та для тепловозів. У них реалізована можливість самонавчання та контролю знань з боку викладача (або машиніста-інструктора в депо). У стадії розробки перебуває тренажерний комплекс для підготовки локомотивних бригад.

М.Г. Давиденко, І.Є. Флото

ПРАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Імплементація Болонського процесу та, в його складі, Європейської системи трансферу та акумуляції кредитів (ECTS) протягом багатьох років концентрує на собі увагу освітянської спільноти України. Можна констатувати наявність певних варіацій інтенсивності директивних зусиль та відповідного медіарезонування в різні проміжки часу, що минув після приєднання України до Болонського процесу 19 травня 2005 р., але загальна скерованість його підтримки на вітчизняних теренах залишалася незмінною. Директивні та медійні матеріали є загальнодоступними джерелами, з яких працівники вищої школи України мали і мають змогу отримати інформацію про різні сторони організації вищої освіти в країнах, охоплених Болонським процесом. Аналіз указаних матеріалів дав змогу

зробити такий висновок: вдалося переконливо довести доцільність імплементації цього процесу в Україні, досягти значного успіху в напрямку насичення нормативної та документальної баз вищої освіти євроінтеграційною термінологією та поширити цей успіх на виконавців усіх рівнів. Але поза зоною охоплення загальнодоступних джерел інформації залишилося висвітлення низки питань, без отримання відповідей на які вказана термінологія виявляється такою, що не має механізмів зв'язку з існуючою реальністю. Це такі питання:

1. Наскільки варіабельна за кількісним та змістовним наповненням підготовка за кожним конкретним напрямом навчання?

2. Наскільки жорстко пов'язані між собою за обсягом та за змістом однойменні чи близькі до таких навчальні дисципліни в різних вищих навчальних закладах, охоплених ECTS?

3. Якими є види, форма, зміст, обсяги, процедура ведення звітної та реєстраційної документації, котрою в охоплених Болонським процесом країнах прийнято супроводжувати навчальний процес на рівнях: а) вищого навчального закладу; б) факультету; в) окремого викладача?

Загальнодоступне, детальне та насичене конкретними прикладами висвітлення проблем, окреслених переліченими питаннями, виглядає критично важливим для підсумкової євроінтеграції системи вищої освіти України.

А.А. Прилипка

ВИКОРИСТАННЯ E-MAIL РОЗСИЛКИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Пропонується впровадити e-mail розсилку для комунікації зі студентами, насамперед для розсилки необхідної інформації, у тому числі і про наближення запланованих заходів у ВНЗ. Як інструмент для e-mail розсилки можна використати такі сервіси, як mailchimp.com, які дають змогу застосовувати свої можливості безкоштовно, якщо кількість отримувачів розсилки не більше ніж 2000 осіб. Для більш професійної роботи з e-mail розсилкою рекомендується розгорнути сервер e-mail розсилки на базі обчислювального центру. Пропонується також упровадити e-mail розсилку на рівні викладачів таким чином. На кожну групу студентів завести окрему e-mail розсилку і, якщо є потреба, періодично кожній групі студентів через розсилки повідомляти необхідну інформацію стосовно навчального процесу. Наприклад, можна повідомляти про перенесення занять, зміну часу консультацій та ін. На рівні деканату пропонується також створити окрему e-mail розсилку для кожної групи. Це дасть змогу оперативно передавати студентам будь-яку інформацію, документи та ін.