

зробити такий висновок: вдалося переконливо довести доцільність імплементації цього процесу в Україні, досягти значного успіху в напрямку насичення нормативної та документальної баз вищої освіти євроінтеграційною термінологією та поширити цей успіх на виконавців усіх рівнів. Але поза зоною охоплення загальнодоступних джерел інформації залишилося висвітлення низки питань, без отримання відповідей на які вказана термінологія виявляється такою, що не має механізмів зв'язку з існуючою реальністю. Це такі питання:

1. Наскільки варіабельна за кількісним та змістовним наповненням підготовка за кожним конкретним напрямом навчання?

2. Наскільки жорстко пов'язані між собою за обсягом та за змістом однойменні чи близькі до таких навчальні дисципліни в різних вищих навчальних закладах, охоплених ECTS?

3. Якими є види, форма, зміст, обсяги, процедура ведення звітної та реєстраційної документації, котрою в охоплених Болонським процесом країнах прийнято супроводжувати навчальний процес на рівнях: а) вищого навчального закладу; б) факультету; в) окремого викладача?

Загальнодоступне, детальне та насичене конкретними прикладами висвітлення проблем, окреслених переліченими питаннями, виглядає критично важливим для підсумкової євроінтеграції системи вищої освіти України.

А.А. Прилипка

ВИКОРИСТАННЯ E-MAIL РОЗСИЛКИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Пропонується впровадити e-mail розсилку для комунікації зі студентами, насамперед для розсилки необхідної інформації, у тому числі і про наближення запланованих заходів у ВНЗ. Як інструмент для e-mail розсилки можна використати такі сервіси, як mailchimp.com, які дають змогу застосовувати свої можливості безкоштовно, якщо кількість отримувачів розсилки не більше ніж 2000 осіб. Для більш професійної роботи з e-mail розсилкою рекомендується розгорнути сервер e-mail розсилки на базі обчислювального центру. Пропонується також упровадити e-mail розсилку на рівні викладачів таким чином. На кожну групу студентів завести окрему e-mail розсилку і, якщо є потреба, періодично кожній групі студентів через розсилки повідомляти необхідну інформацію стосовно навчального процесу. Наприклад, можна повідомляти про перенесення занять, зміну часу консультацій та ін. На рівні деканату пропонується також створити окрему e-mail розсилку для кожної групи. Це дасть змогу оперативно передавати студентам будь-яку інформацію, документи та ін.

Також можна створити окрему e-mail розсилку для студентів денної та заочної форм, що дасть змогу швидко зробити повідомлення загального характеру всім студентам денної або заочної форми за один раз.

Сучасні смартфони, які є практично у кожного студента, дають змогу швидко отримувати e-mail листи та зручно їх переглядати, а, якщо є потреба, відповідати на них. Сучасні доступні технології дають змогу впровадити e-mail розсилку у ВНЗ швидко та з мінімальними витратами, є можливість це зробити безкоштовно у мінімально необхідній конфігурації.

В.І. Мороз, О.В. Братченко

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОІНЖЕНЕРНИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ МЕХАНІКИ І ПРОЕКТУВАННЯ МАШИН

Визначені Законом України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.) перспективи подальшого розвитку вітчизняної вищої школи пов'язані з необхідністю удосконалення системи вищої освіти на основі впровадження сучасної методології викладання (МВ), яка поєднує новітні стратегії і методи передачі знань. Доповідь присвячена висвітленню особливостей реалізації цього напрямку при викладанні загальноінженерних дисциплін на кафедрі механіки і проектування машин УкрДУЗТ.

В узагальненому уявленні сучасна МВ базується на динамічному зв'язку предметного та дидактичного аспектів. Предметний аспект визначає необхідний рівень знань викладачів з відповідних дисциплін. При цьому особливого значення урахування предметного аспекту набуває для викладачів загальноінженерних дисциплін, тому що за вимогами часу викладання в УкрДУЗТ таких дисциплін, як «Теорія механізмів і машин», «Деталі машин», «Прикладна механіка», «Основи конструювання і системи автоматизованого проектування» потребує не тільки поглиблених предметних знань, а й прив'язки теоретичного матеріалу до конструкційних рішень, які наявні на типових об'єктах галузі (тепловозах, електровозах, вагонах, електропоїздах та ін.). Це робить необхідним використання всіх сучасних форм підвищення науково-педагогічного рівня викладачів при систематичному проходженні підвищення кваліфікації в провідних університетах та на підприємствах залізниць України.

Дидактичний аспект визначає потрібний рівень використання сучасних технологій передачі знань при відповідному рівні педагогічної майстерності викладачів. Протягом останніх років при викладанні загальноінженерних дисциплін на кафедрі механіки і проектування машин значна увага приділялась упровадженню нових технологій навчання, серед яких проблемно-активізовані технології проведення лекційних занять (ПАЛЗ), технології проведення практичних занять на основі