

освіти. Для полегшення сприйняття матеріалів необхідно розробити змістову частину курсу та поділити її на декілька модулів, розробити глосарій (словник) до запропонованих модулів (не менше 10 термінів). Для полегшення засвоєння матеріалу студентами – обов’язково використовувати графічні матеріали. Для контролю та самоконтролю після завершення кожного модуля запропонувати блок тестів.

Враховуючи переваги дистанційного навчання, можливість планувати свій час та навчатися зручним темпом, постає необхідність подальшого розвитку такої системи освіти.

*В.В. Кулешов, К.В. Крячко, О.М. Огар,
О.В. Розсоха, Г.В. Шаповал*

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ СИСТЕМ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАЛІЗНИЧНІ СТАНЦІЇ ТА ВУЗЛИ»

Останніми роками в університеті впроваджено контролюючі системи оцінки якості навчання дисциплін.

Навчально-методичний аспект інтеграції системи вищої освіти України до європейського освітнього простору – вдосконалення навчального процесу, пов’язане з використанням програмних продуктів.

Актуальною задачею є розроблення і використання в навчальному процесі електронних навчальних систем, що розробляються із застосуванням гіпертекстових і мультимедійних технологій і можуть використовуватися для денної, заочної та дистанційної форм навчання, а також для самопідготовки студентів.

Використання комп’ютера як засобу навчання відкриває такі дидактичні можливості:

- формування науковості навчання;
- інтенсифікацію процесу навчання;
- здійснення активних методів навчання;
- сприяння мотиваційній стороні навчання;
- здійснення систематичного та об’єктивного контролю знань і вмінь студентів.

З метою навчання самостійній роботі майбутніх спеціалістів залізничного транспорту на кафедрі «Залізничні станції та вузли» використовуються електронна навчальна система (ЕНС) для виконання розрахунково-графічної роботи «Комплексний розрахунок висоти і поздовжнього профілю сортувальної гірки», інформаційні ресурси Інтернету щодо ефективних математичних методів оптимізації конструктивно-технологічних параметрів технічних засобів та автоматизованого проектування залізничних станцій та вузлів.

У електронних навчальних системах при вивченні дисциплін застосовуються електронні підручники (ЕП). Перевагами таких підручників є мобільність, доступність зв'язку з розвитком комп'ютерних мереж, адекватність рівню розвитку сучасних наукових знань.

ЕП є однією з нових інформаційних технологій, які використовують у навчальному процесі. Розроблення ЕП дасть змогу удосконалити якість навчання студентів УкрДУЗТ і його філій, оскільки дозволить відшукувати необхідну їм інформацію серед величезної кількості інформації з найбільш популярних тематик.

Впровадження комп'ютерної техніки в навчальний процес має як пізнавальний, так і економічний потенціал. Найбільш виправданим застосуванням комп'ютерної техніки при вивченні дисципліни «Залізничні станції та вузли» стали лекційні, практичні, самостійні заняття, розрахунково-графічні (контрольні) роботи та курсові проекти.

При розробленні програмного продукту було визначено чотири фундаментальних принципи, які в сукупності забезпечують повноту і системність процесу навчання в умовах сучасного інформаційного суспільства, а саме: адекватність, когерентність, технологічність і розвиток.

У процесі створення освітнього порталу основною є проблема добору інформації для включення її в склад дидактичної системи відповідно до програм, планів і специфіки навчального закладу.

Запропоновано поглибити досвід використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін кафедри «Залізничні станції та вузли».

О.В. Лаврухін, А.О. Ковальов, О.О. Шапатіна

ТЕСТУВАННЯ ЯК МЕТОД УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Тест – це завдання стандартної форми, що дозволяє за порівняно короткі проміжки часу оцінити викладачами результативність пізнавальної діяльності студентів, тобто оцінити ступінь і якість досягнення кожним студентом цілей навчання. Тести призначені для того, щоб оцінити успішність оволодіння конкретними знаннями і навіть окремими розділами навчальних дисциплін, і є більш об'єктивним показником навчання, ніж оцінка.

У наш час найбільш часто використовуються такі варіанти тестових контрольних заходів:

- «автоматичний», коли студент виконує завдання в безпосередньому діалозі з ЕОМ, результати відразу переносяться в блок обробки;

- «напіваавтоматичний», коли завдання виконуються письмово, а відповіді зі спеціальних бланків вводяться в ЕОМ (рішення не перевіряються);