

заліку, інформація щодо тестових питань модульного контролю, паспорт навчально-методичного забезпечення дисципліни і сама література, завдання до ККР, дистанційне навчання і т. ін.

НМКД створюється силами всіх викладачів. Кожен викладач веде не одну дисципліну або спеціальність, тому він не тільки відповідає за якусь одну частину документа, але і повинен доповнювати інформацію в інших блоках або коментувати її. Велика кількість дисциплін та спеціальностей породжує складність у звітності. В локальній мережі виникає проблема, пов'язана зі створенням багатьох копій, які потім важко збирати воедино. У хмарних технологіях зміни зберігаються автоматично під час роботи онлайн. Завдяки історії змін можна побачити список попередніх версій і відсортувати за датою і автором змін. А оновлювати їх можна за необхідності у будь-який час. Для складання паспорта навчально-методичного забезпечення дисциплін замість Excel зручно використовувати електронні Google Таблиці.

Легкий доступ до хмари дає змогу зберегти відредаговані документи на будь-якому комп'ютері для друку та користування. Незважаючи на всю складність оформлення такої великої кількості документів, власна хмара економить час та зусилля, дозволяє робити зміни в будь-якому місці та отримувати корисні поради від колег.

Досвід створення електронної версії НМКД на основі хмарних технологій можна застосувати у наступному році для розроблення лекційного матеріалу різних курсів, що викладаються кафедрою вищої математики. А накопичені методичні матеріали стануть основою при підготовці дистанційного навчального курсу на платформі MOODLE.

Н.Г. Панченко, М.Є. Резуненко

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ДОСЛІДЖЕННЯ ОПЕРАЦІЙ У ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМАХ»

Одною з основних задач викладача є організація самостійної роботи студентів, що дозволить їм у майбутньому самостійно оновлювати і поповнювати свої знання, використовуючи їх у своїй професійній діяльності. Важливим фактором ефективної самостійної роботи майбутніх спеціалістів є наявність комплексного методичного забезпечення дисциплін, передбачених освітніми програмами.

Для вивчення дисципліни «Дослідження операцій у транспортних системах», за освітньою програмою «Організація перевезень і управління на транспорті», в Українському державному університеті залізничного транспорту 2015 року було видано підручник у двох частинах «Елементи дослідження операцій в управлінні процесами перевезень», розроблений

кафедрою вищої математики в тісній співпраці з випусковими кафедрами університету.

Для комплексного методичного забезпечення означеної дисципліни авторами даного підручника у 2016 році була створена і подана до видавництва УкрДУЗТ методична розробка «Завдання до контрольних та розрахункових робіт з дисципліни «Дослідження операцій у транспортних системах», яка містить завдання для індивідуальної роботи студентів усіх форм навчання. Дібрані завдання охоплюють весь курс, передбачений робочою програмою з означеної дисципліни, містять декілька рівнів складності, спрямовані на набуття навичок самостійної роботи щодо засвоєння теоретичного матеріалу та дозволяють набути глибоких практичних навичок з питань вибору раціональних критеріїв прийняття рішень, побудови математичних моделей, знаходження оптимального рішення, оцінки утворення черг та затримок.

Для студентів, які навчаються за магістерською програмою, кафедра вищої математики сумісно з випускаючими кафедрами планує підготовку завдань для індивідуальної роботи з дисципліни «Математичні методи в задачах управління транспортними системами».

Ю.О. Акімова

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОПТИМІЗАЦІЙНІ МЕТОДИ І МОДЕЛІ»

Головним питанням сьогодення в системі нової освіти є опанування студентами вмінь і набуття навичок саморозвитку особистості, що значною мірою досягається шляхом впровадження інноваційних технологій організації процесу навчання. Темп сучасного розвитку суспільства ставить перед викладачами вищої школи принципово нове завдання: сформувати особистість, яка ефективно реагує на поновлення знань. При цьому можуть і мають бути використані особистісно-зорієнтовані інноваційні педагогічні технології, які спрямовані на реалізацію творчого потенціалу особистості студента. Тому від пояснювально-ілюстративного методу, від трансляції готового навчального змісту дисципліни викладач повинен перейти до нових особистісно-зорієнтованих методів, у яких посилено творчо-діяльнісний компонент. Кінцевим результатом впровадження інформаційних технологій у процесі викладання дисципліни «Оптимізаційні методи і моделі», на наш погляд, є оволодіння студентами комп'ютером як засобом пізнання економічних процесів і явищ, створення математичних моделей, пошуку умовного екстремуму функцій і функціоналів, використання методів та алгоритмів оптимізації.