

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

В условиях глобализации, резко поднимающей значение конкурентных начал в международном разделении труда, решение экономических, социальных и иных общественных проблем все теснее сопрягается с формированием интеллектуального капитала и, в частности, научно-образовательного потенциала страны. Сегодня произошла кардинальная переориентация высокоразвитых стран на формирование, развитие и использование интеллектуального капитала как определяющего фактора экономического развития, роста и основы конкурентоспособности в глобальной экономике.

Украина в период перехода к рынку не смогла умножить свой огромный научно-технический, культурный и творческий потенциал и использовать его в полной мере в повышении эффективности производства. За этот период обозначились тенденции деградации наукоемкого сектора национальной экономики и сокращение специалистов высокой квалификации.

Нашему государству необходимо сформировать сравнительные преимущества, которые будут определять геополитическую конкуренцию середины XXI века. Среди определяющих национальные конкурентные преимущества факторов на первый план выйдут: образование и развитие науки; пропускная способность, доступность и наполнение информационной среды; способность государственного управления обеспечить раскрытие созидательных творческих возможностей каждой личности.

Данное обстоятельство требует адекватной стратегии научно-образовательной политики, ее адаптации к новейшим тенденциям интеграции науки и подготовки кадров.

В основе новой экономики, замещающей индустриальную, лежит работа с информацией, генерирование нового знания. Украина должна использовать ресурсы так называемой экономики знаний. Это обеспечит ей эффективный экономический рост и его устойчивость. Эффективная система образования, как и уровень НИОКР, обеспечивают любой стране высокие баллы в мировой шкале конкурентоспособности. Они превратились в сферу производства знаний, которой уделяется первоочередное внимание.

Превращение человеческого фактора в ведущую и определяющую производительную силу связано как с повышением роли уровня образования в экономическом развитии, так и с уменьшением разрыва в

количестве лет, необходимых для изменения технологий и подготовки кадров для них. Раньше радикальные технологические изменения в производстве происходили приблизительно через 35–40 лет, а потому знаний, добытых в вузах, хватало практически на всю последующую жизнь специалиста, и для обучения было достаточно в среднем 6–8 лет. Сегодня средний период обновления технологий и техники сократился до 4–5 лет, а в наиболее развитых отраслях – до 2–3 лет (при этом необходимость обновления диктуется не столько физическим износом, сколько моральным старением). А сроки подготовки квалифицированных работников выросли до 12–14 и более лет.

В современных условиях перед образовательными заведениями Украины стоит ответственное задание – удовлетворить потребности общества в креативных специалистах, способных к творческому труду, профессиональному развитию, освоению и внедрению информационных технологий, людей высокой образованности и морали. Поэтому единственной возможностью не выпасть из новой экономики становится постоянное обновление накопленных знаний. С этой задачей традиционная система образования справляется плохо, поскольку сформированные десятилетиями и пришедшие в XXI век форматы образования, считающиеся в советское время незыблемыми, ориентированы на молодых людей и не обеспечивают качественное образование в течение всего периода трудовой деятельности человека. Современная же экономика предъявляет спрос именно на высокообразованных работников.

Меняются и требования к результатам образования: бизнес все больше нуждается не столько в работниках на конкретную позицию, сколько в людях, соответствующих определенному управленческому уровню. При этом квалификационные требования быстро растут, а характер этих требований – не менее быстро меняется.

На наш взгляд, генеральная линия перехода к образованию на протяжении всей трудоспособной жизни заключается в создании качественно новой системы дистанционного обучения на основе быстро развивающихся информационных технологий.

С другой стороны, сегодня возникает реальная необходимость разработки и введения новых механизмов управления научной деятельностью и инвестированием масштабных технологических изменений с целью обеспечения стабильного роста научных исследований, реагирования на мировые научно-технические достижения и выработку стратегии на их опережение.

Необходимо комплексно подойти к решению этой проблемы – связать в одно звено образование, науку, научно-техническую и инновационную деятельность, создать систему «наука – техника – производство», для которой должны быть характерны не только прямые связи от науки к производству, но и обратные – от производства к науке. А это будет возможным лишь за счет гармоничного развития трёх вершин

так называемого «треугольника знаний», а именно – образования, исследований и инноваций.

К сожалению, в Украине образование, наука и инновации пока еще остаются принципиально разделёнными между собой. Они функционируют независимо друг от друга, без какой-либо координации и общих целей.

С.Г. Головки

ГУМАНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ ЧАСУ

Останніми десятиліттями орієнтири розвитку нашого суспільства були занадто спотворені. В умовах кризового стану країни, неуваги до духовного досвіду нації, втрати моральних орієнтирів у молоді формується неадекватна самооцінка, наслідками якої є тривожність, депресія, агресивна поведінка, інфантилізм, споживацькі настрої, дисгармонія в особистому та сімейному житті, низька академічна успішність тощо. Результати негативного соціокультурного досвіду мають бути цілеспрямовано корегованими в умовах гуманізації системи освіти, що являє собою адекватну відповідь на виклики сучасної інформаційної цивілізації. На жаль, у реальній практиці спостерігаємо захоплення більше суто організаційним блоком та зовнішніми параметрами освіти, нехтування ціннісним та змістовим. В умовах кризи викликає тривогу й той факт, що пов'язаний зі скороченням предметів гуманітарного циклу у технічному вузі, у приниженні їх смисложиттєвого статусу та розвивальних можливостей, що може призвести до негативних наслідків, гальмування процесу гуманізації сучасного соціуму.

Проблема гуманізації сучасної вищої освіти виводить у центр уваги студента як суб'єкта життя, як вільну та духовну особистість, яка має за першочергову потребу саморозвиток. Вона орієнтована на постійний розвиток внутрішнього світу молодої людини, на міжособистісне діалогічне спілкування в процесі росту та обов'язкову зовнішню допомогу в процесі особистісного та професійного самовизначення. Слід зазначити, що пріоритетним напрямком у гуманізації освіти є і залишається ціннісне ставлення до суб'єкта навчання (студента), який перебуває в унікальному періоді життя людини, та неодмінне визнання його розвитку – розумового, морального, фізичного та естетичного. Саме це і потрібно вважати за основне завдання при вирішенні гуманістичних проблем освіти.

Кожна конкретна освітня система має виходити з того, наскільки педагогічний процес відповідає критерію людяності. Цей критерій має реалізуватися в меті, змісті, засобах та формах взаємодії людини зі світом, наприклад, у змісті тих навчальних предметів, що викладаються у технічному виші.