



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

підготовці доповідей на студентську науково-технічну конференцію і позааудиторне читання. Всі ці пункти є дуже важливими для практичного і теоретичного освоєння іноземної мови.

Хотілося б зупинитися на позааудиторному читанні. На мій погляд, цей пункт не відображує прогресу в технологіях, методиках, посібниках, який стався за останні 50 років як у нашому суспільстві, так і на всій земній кулі. Якщо раніше студент не мав інших можливостей для розвитку і закріплення практичних навичок іноземної мови, крім читання іноземної літератури, то в наші дні існує багато інших шляхів для підвищення свого рівня володіння мовою. Ось деякі з них:

1. Робота з практичними посібниками з граматики, розвитку навичок сприйняття на слух, письма.
2. Перегляд і розбір фільмів іноземною мовою з субтитрами.
3. Активна участь в обговореннях на іноземних форумах.
4. Листування зі студентами з інших країн.
5. Робота волонтером у міжнародних проектах (Євро-2012).

Таким чином, не виключаючи важливості читання, є сенс розширити і відобразити поняття самостійної роботи в календарних планах, роблячи акцент на творчому підході і частковій заміні рідної мови іноземною в повсякденній діяльності студентів.

Л.М. Близнюк

СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Невпинний розвиток інформаційних технологій дозволив суттєво урізноманітнити форми проведення освітнього процесу. В умовах інтеграції вітчизняної вищої школи до європейського наукового та освітнього простору та реалізації академічної і наукової мобільності застосування інтернет-технологій надає можливість не тільки довільного пошуку потрібних даних у загальносвітовому банку інформації, але й системного та мотивованого дистанційного отримування знань з обраних спеціальностей.

Серед переваг останнього зазвичай називають можливість надання освітніх послуг без урахування територіальної близькості (що є ідеальним варіантом для громадян інших країн або осіб з особливими потребами), зручний (іноді – індивідуальний) графік навчання, демократичні ціни (дистанційний курс, як правило, набагато дешевший, ніж навчання на стаціонарі), постійну модернізацію та вдосконалення, що спричинені конкуренцією між освітніми закладами (оскільки студент може обирати серед однотипних курсів і програм ті, які підійдуть саме йому, що у свою чергу позитивно впливає на мотивацію).

1. Організаційне – доведення до студентів програми курсу, мети та завдань; критеріїв системи оцінювання; пояснення доцільності використання розміщених на сайті навчальних матеріалів; повідомлення про терміни подання виконаних робіт тощо. У зв'язку із цим викладачеві слід реалізувати такі завдання:

2. Навчально-методичне – визначення мети і завдань, формування навчально-методичного забезпечення, навчального процесу та ефективного його використання, здійснення керування навчальним процесом і перевіркою засвоєння матеріалу (консультації на форумі, перевірка завдань тощо).

3. Соціально-виховне – формування у студента позитивного та свідомого ставлення до предмета і власного освітнього рівня, самореалізації майбутніх кар'єрних перспектив; мотивація до самостійного наукового пошуку. Також викладач-філолог особисто відповідає за мовне оформлення дистанційного курсу. Отже, він повинен бути взірцем висококультурного інтелігентного спілкування бездоганною літературною мовою, оскільки студенти особливо гостро реагують на мовні помилки саме викладача-філолога, нерідко ототожнюючи ступінь професійної компетенції з мовною формою викладу його думок.

С.Г. Головка

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ВИЩОЇ ШКОЛИ З ПОГЛЯДУ ІДЕЙ ПЕДАГОГІЧНОЇ ФІЛОСОФІЇ

Самовдосконалення людини, її розвиток, виховання потреби до самореалізації є об'єктивною метою сучасного суспільства та самої людини. На цьому шляху освітній процес у вищій школі потребує докорінного переосмислення, зокрема його цільова спрямованість, змістове наповнення, технології здійснення. Маємо зрозуміти об'єктивну вичерпаність класичної педагогічної парадигми, особливо її нездатність гнучко реагувати на швидкі зміни, перетворення, що відбуваються у реальному житті людини і суспільства. Відповідно до гуманістичного педагогічного світогляду зміна уявлень про суб'єктів освітнього процесу, його стратегія і тактика сьогодні розвиваються у напрямку спільного зі студентами пошуку особистісного значення та особистісних цінностей життєвої та професійної самореалізації. З погляду на це неабиякий інтерес викликають провідні ідеї та положення педагогічної філософії, нової галузі науково-педагогічного знання (Б. Коротяєв, В. Курило, С. Савченко). Поява даного наукового напрямку є абсолютно логічною, бо зумовлена гострою потребою в осмисленні таких складних питань, як-от: що являє собою сучасна людина (дитина, учень, студент, вчитель, викладач), яким є сучасний простір людського життя та місце і роль освіти в їхньому бутті.