



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Викладаючи іноземні мови в немовних вищих навчальних закладах, як правило, стикаєшся з проблемою, що потрібно навчити студента добре володіти мовою за дуже стислий період часу та маючи мінімальну кількість часів у календарному плані. Раніше вимоги до володіння мовою зводились до того, що студент повинен був добре розуміти та перекладати тексти, які включають у себе використання спеціальної технічної лексики, яка відрізняється залежно від ВНЗ та майбутньої спеціальності студента.

На сьогоднішній день ці вимоги змінилися і стали націлені на те, щоб студент отримав навички мовного спілкування і міг вживати цю спеціальну технічну лексику на місті свого подальшого працевлаштування. Йдеться про те, що потрібно більше приділяти уваги спілкуванню між двома або більше особами. Однак досягти цього можна, якщо активно використовувати в процесі викладання такі аспекти, як слухання, читання та подальше обговорення ситуацій з теми. Вживаний лексичний матеріал повинен бути відпрацьований до автоматизму. У свою чергу викладач повинен пам'ятати, що вправи на засвоєння теми повинні починатися від легких до складних, при цьому вправи повинні бути складені так, щоб активний лексичний матеріал повторювався в них якомога частіше. Тексти викладач повинен підбирати з тієї спеціальності, яку вивчає студент і які допоможуть йому реалізувати свої мовні навички. Не треба забувати і про використання відео-, аудіоуроків, використання Power Point, а також про самоосвіту студента. Візуальні засоби навчання полегшують сприйняття лексико-граматичного матеріалу. За їх допомогою можна враховувати індивідуальні особливості студента, такі як пам'ять і логічні здібності. Треба зауважити, що використання мультимедійних та інтерактивних засобів викладання робить навчання сучасним і цікавим.

Однак при вивченні граматичного матеріалу не слід нехтувати традиційними засобами навчання, а саме дошкою, граматичними вправами в підручнику і дидактичним матеріалом.

С.М. Донець

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТУ ЯК СПОСОБУ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

В умовах все зростаючого міжнародного співробітництва і обміну інформацією між різними країнами велике місце в житті людини займає вміння працювати з Інтернет-ресурсами.