



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

конструктивістському підході до навчання. Він дозволяє ефективно використовувати Інтернет-ресурси в навчальному процесі і успішно формувати мотивацію та інтерес при навчанні студентів.

І.Д. Загрійчук

ФІЛОСОФІЯ І ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

В навчальній літературі вже не раз піднімалось питання про роль філософії у формуванні особистості. Цим питанням переймаються не лише методисти, але й теоретики, які досліджують базові засади людського буття. Це й не дивно, адже особистість та її формування якраз і складають по суті основну турботу філософії. Але постає питання: чи здатна філософія і, якщо здатна, то наскільки, справитись з цим завданням? Чи здатна вона самотійно, своїми засобами сприяти становленню людини з великої букви або, як ще кажуть, людини благородної, доброчесної, добродія.

Про це мова йшла ще у Сократа. Саме він через Платона залишив нам свідчення великої ролі філософії і, ширше, знання у формуванні моральності людини. Саме він філософії та освіті не просто відвів велике місце в становленні людини, а навіть перебільшив їх значення, за що й був критикований наступниками, а його погляди на роль знання у формуванні особистості отримали назву «етичний раціоналізм», що й означає абсолютизацію ролі знання (і філософії в тому числі) у становленні доброчесної людини.

Власне, що означала позиція Сократа? Аморальні вчинки він пояснював виключно незнанням, невмінням відрізнити добро від зла, іншими словами, невіглаством. Але ж факти реального життя як сьогодні, так і в часи Сократа не вписуються у таке розуміння. І дійсно, якби все було так, як про це міркує Сократ, тоді не було б освічених негідників. Але вони є. І далі, хіба ті, хто відбуває покарання за вбивства та інші злочини не знали, що чинять неблагородно, більше того, злочинно? Очевидно знали, однак діяли не за правилами, не за нормами моралі.

Дані приклади свідчать про обмеженість позиції, яка абсолютизує роль знання, а отже, і філософії, у становленні особистості. Але чи означає це, що знання взагалі, і філософські зокрема, не є потрібними. Зовсім ні. Знання моральній людині необхідні, але їх недостатньо для того, щоб винятково завдяки ним стати особистістю. Потрібно ще дещо, і це дещо є вихованням. Освіта дає знання, виховання формує бажання отримане знання реалізувати, втілити у вчинках. Виховання не існує окремо від знання, але до нього не зводиться. Вихована людина, особистість відрізняється від невихованої тим, що вона має усталені звички діяти за всіх обставин морально, навіть тоді, коли це, здавалося б, неможливо або

невигідно. І формуються такі звички регулярним повторенням одних і тих же дій та вчинків. А тому формування особистості у навчальному процесі вимагає не лише вивчення філософії, але і такої його організації, коли людина, в даному випадку студент, змушена буде систематично працювати над засвоєнням навчального матеріалу. Звичка до систематичної праці сформує такі риси особистості, які потім проявляться і в усіх інших сферах життєдіяльності. Звичка діяти морально, чинити добро і є сутністю людини-добродія.

Л.І. Золотаревська

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У сучасному житті ми вже не уявляємо, як можна обходитися без Інтернету та електронних засобів. Молодь проводить багато часу, спілкуючись у соціальних мережах і граючи в он-лайн-ігри. І наше завдання використати цю прихильність у потрібному руслі для більш продуктивного вивчення іноземної мов, особливо в технічному ВНЗ.

З цією метою студентам надаються так звані «творчі завдання» з тем, які вивчаються на даний момент. Вони шукають матеріали, готують презентації та виступають на парах або конференціях з докладами на іноземною мовою. Таким чином, «творчі завдання» стимулюють інтерес до теми і до вивчення іноземної мови взагалі.

Н.О. Карабітська

НАВЧАННЯ РЕФЕРУВАННЮ ТА АНОТУВАННЮ ІНШОМОВНИХ ТЕКСТІВ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВНЗ

Щоб правильно оцінювати плоди стрімкого розвитку різних напрямків науки, зростає необхідність ведення діалогу між вченими всього світу. Поряд із цим виникає проблема неможливості охопити велику кількість інформації, невміння обробити і зберегти її, а потім передати її іншим людям – представникам інших галузей науки або зацікавленим спеціалістам – носіям інших мов та інших культур. Отже постає потреба певного регулювання форми, у якій передається інформація.

Важливими складовими частинами інформаційної діяльності є реферування та анотування першоджерел.

Розглянемо коротко сутність реферування і анотування. За визначенням Радянського енциклопедичного словника, реферат – це короткий переказ у письмовому вигляді чи у формі публічної доповіді змісту наукової праці за темою. Реферат вказує на характер, методику і