



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ТЕСТІВ З «ІСТОРІЇ УКРАЇНИ»

Одним з найбільш зручних та об'єктивних засобів здійснення підсумкового контролю в навчальному процесі є тестування, тобто стандартизовані, короткі, обмежені в часі випробування, які дають можливість встановити кількісні і якісні індивідуальні відмінності в засвоєнні навчального матеріалу.

Педагогічний тест – це система завдань різної складності, які дозволяють якісно і ефективно оцінити структуру підготовленості студентів. Як правило, у тесті завдання розташовуються зі збільшенням їх складності. Специфічна форма тестових завдань визначається тим, що вони є не питаннями чи задачами, а завданнями, сформульованими у вигляді тверджень, правильних чи хибних, залежно від обраного варіанта відповіді.

Підготовка тестових завдань ставить перед викладачем ряд вимог. По-перше, тестовий матеріал повинен відповідати змісту дисципліни, відображеному в навчальних програмах і планах. По-друге, тестові питання повинні рівномірно охопити всі основні теми курсу. По-третє, тестові завдання повинні бути сформульовані максимально чітко, зрозуміло та не допускати двозначних трактувань. По-четверте, тестові питання повинні зосередити увагу студента на найважливіших проблемах курсу, а не на другорядних деталях. По-п'яте, тестові завдання можуть поєднувати питання різних типів, але в такому разі для кожного завдання залежно від його типу та складності повинен бути встановлений відповідний ваговий коефіцієнт. По-шосте, повинна бути створена достатня база тестових питань, що дозволить уникнути механічного заучування студентами правильних відповідей на обмежену кількість питань.

Найбільш популярна класифікація тестових завдань поділяє їх на дві групи: тестові завдання закритого типу, де кожне питання супроводжується готовими варіантами відповідей, серед яких треба обрати одну чи декілька правильних, і тестові завдання відкритого типу, де на кожне питання студент повинен запропонувати свою відповідь: дописати слово, словосполучення, речення тощо.

Тестові питання закритого типу у свою чергу поділяються:

- на тести альтернативного вибору – студент повинен відповісти «так» чи «ні» на питання. Використання цих тестів у вищій школі є недоцільним у зв'язку з високою ймовірністю вгадати правильну відповідь;

- тести множинного вибору – студенту необхідно обрати одну чи декілька правильних відповідей із запропонованого переліку. Такий вид тестових питань є базовим варіантом при проведенні тестів з історії

України. Найбільш доцільним є співвідношення – одна правильна відповідь з чотирьох запропонованих;

- тести встановлення послідовності – студент повинен розташувати елементи переліку у правильній послідовності. Такий вид питань може широко використовуватись при проведенні тестів з історії України, у першу чергу при перевірці знань дат історичних подій. При цьому перелік повинен містити не менше чотирьох елементів;

- тести встановлення відповідності – студент повинен встановити відповідність елементів двох переліків. Такий вид питань може широко використовуватись при проведенні тестів з історії України, у першу чергу при встановленні відповідностей подій, дат та історичних постатей. При цьому кожний перелік повинен містити не менше чотирьох елементів.

Тести встановлення послідовності та встановлення відповідності повинні мати більший ваговий коефіцієнт порівняно з тестами множинного вибору.

Тестові питання відкритого типу в свою чергу поділяються на доповнення, при якому студент повинен завершити речення, вставити пропущене слово тощо, і вільне викладення, де студент повинен самостійно, без обмежень сформулювати відповідь. Питання відкритого типу ускладнюють процес перевірки тестових завдань і збільшують роль суб'єктивного фактора при оцінюванні результатів тестів, тому на даний момент їх використання в тестах з історії України є недоцільним.

Т.В. Количева

ПРО ВПЛИВ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ ГРУПИ НА НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Морально-психологічний клімат будь-якої навчальної групи має певну динаміку розвитку. На першій стадії розвитку колективу більше проявляється формальна структура: студенти спілкуються через певні поведінкові стереотипи, справжні емоції і почуття, як правило, приховуються. Колективна робота проявляється не дуже виражено.

На другій стадії складається думка про особистісні та ділові якості особистостей, відбувається боротьба за лідерство. Виникає певна групова згуртованість, яка може мати як позитивну, так і негативну конформістську спрямованість. У випадку позитивної конформістської спрямованості студенти сприймають кращі ділові якості своїх одногрупників, цінують свою належність до даного колективу. У випадку негативної конформістської спрямованості велика частина енергії колективу витрачається на з'ясування відносин.

Таким чином, морально-психологічний клімат у групі має вплив на навчальний процес. Вища освіта завжди знаходилась у системі певної культури. На сучасному етапі в соціумі відбувається формування нових