



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

України. Найбільш доцільним є співвідношення – одна правильна відповідь з чотирьох запропонованих;

- тести встановлення послідовності – студент повинен розташувати елементи переліку у правильній послідовності. Такий вид питань може широко використовуватись при проведенні тестів з історії України, у першу чергу при перевірці знань дат історичних подій. При цьому перелік повинен містити не менше чотирьох елементів;

- тести встановлення відповідності – студент повинен встановити відповідність елементів двох переліків. Такий вид питань може широко використовуватись при проведенні тестів з історії України, у першу чергу при встановленні відповідностей подій, дат та історичних постатей. При цьому кожний перелік повинен містити не менше чотирьох елементів.

Тести встановлення послідовності та встановлення відповідності повинні мати більший ваговий коефіцієнт порівняно з тестами множинного вибору.

Тестові питання відкритого типу в свою чергу поділяються на доповнення, при якому студент повинен завершити речення, вставити пропущене слово тощо, і вільне викладення, де студент повинен самостійно, без обмежень сформулювати відповідь. Питання відкритого типу ускладнюють процес перевірки тестових завдань і збільшують роль суб'єктивного фактора при оцінюванні результатів тестів, тому на даний момент їх використання в тестах з історії України є недоцільним.

Т.В. Количева

ПРО ВПЛИВ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ ГРУПИ НА НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Морально-психологічний клімат будь-якої навчальної групи має певну динаміку розвитку. На першій стадії розвитку колективу більше проявляється формальна структура: студенти спілкуються через певні поведінкові стереотипи, справжні емоції і почуття, як правило, приховуються. Колективна робота проявляється не дуже виражено.

На другій стадії складається думка про особистісні та ділові якості особистостей, відбувається боротьба за лідерство. Виникає певна групова згуртованість, яка може мати як позитивну, так і негативну конформістську спрямованість. У випадку позитивної конформістської спрямованості студенти сприймають кращі ділові якості своїх одногрупників, цінують свою належність до даного колективу. У випадку негативної конформістської спрямованості велика частина енергії колективу витрачається на з'ясування відносин.

Таким чином, морально-психологічний клімат у групі має вплив на навчальний процес. Вища освіта завжди знаходилась у системі певної культури. На сучасному етапі в соціумі відбувається формування нових

ціннісних орієнтацій, пізнавальні потреби студентів можуть вступати в протиріччя з особистісними потребами. При цьому згуртованість колективу є однією з домінант у визначенні успішності в навчанні даної групи.

Сутність психологічного клімату полягає в тому, що відносини, які утворюються у колективі, визначають емоційно-психологічну забарвленість, яка в свою чергу залежить від ціннісних орієнтацій, моральних норм та інтересів членів колективу. Ступінь активності кожного студента в групі, як і ступінь впливу колективу на особистість, визначається тим, наскільки кожен окремо взятий студент переживає емоційне благополуччя у даному колективі. Соціально-психологічний клімат групи створюється і проявляється у процесі спілкування, на тлі якого реалізуються групові потреби. При цьому якщо потреба в успішному навчанні стає однією з важливих, це сприяє успішному психологічному клімату і навпаки, якщо вже створений певний усталений для всіх комфортний психологічний клімат, проблеми з навчанням вирішуються краще і простіше.

Тобто морально-психологічний клімат – інтегральна характеристика колективу. Від її рівня залежить ділова активність студентів. Завданням викладача для її покращення є визначення негативних явищ, що відбуваються у групі, та їх усунення, підтримання певного рівня інтересу у студентів до своєї дисципліни, а також акценти на особистісному самовираженні студента в межах цієї дисципліни. Таким чином, комунікативна культура студентської групи багато в чому визначається комунікативною культурою викладача, який формує соціально-психологічний клімат у групі.

О.В. Корольова

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Останнім часом дистанційне навчання набуло великого значення. Цей вид навчання є дуже перспективним і дає можливість вирішити низку складних питань у сучасному процесі навчання. Також він є дуже цінним як для студентів заочної форми навчання, так і для студентів-іноземців, які все частіше складають економічний пріоритет сучасних українських ВНЗ.

Дистанційне навчання – це універсальна форма навчання, що базується на використанні широкого спектра традиційних, нових інформаційних і телекомунікаційних технологій та технічних засобів, які створюють умови для вільного вибору освітніх дисциплін і діалогового обміну інформацією з викладачем, при цьому процес навчання не залежить від розташування студента в просторі і часі.

Метою дистанційного навчання є надання можливості освоєння основних і додаткових професійних освітніх програм безпосередньо за