



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

ціннісних орієнтацій, пізнавальні потреби студентів можуть вступати в протиріччя з особистісними потребами. При цьому згуртованість колективу є однією з домінант у визначенні успішності в навчанні даної групи.

Сутність психологічного клімату полягає в тому, що відносини, які утворюються у колективі, визначають емоційно-психологічну забарвленість, яка в свою чергу залежить від ціннісних орієнтацій, моральних норм та інтересів членів колективу. Ступінь активності кожного студента в групі, як і ступінь впливу колективу на особистість, визначається тим, наскільки кожен окремо взятий студент переживає емоційне благополуччя у даному колективі. Соціально-психологічний клімат групи створюється і проявляється у процесі спілкування, на тлі якого реалізуються групові потреби. При цьому якщо потреба в успішному навчанні стає однією з важливих, це сприяє успішному психологічному клімату і навпаки, якщо вже створений певний усталений для всіх комфортний психологічний клімат, проблеми з навчанням вирішуються краще і простіше.

Тобто морально-психологічний клімат – інтегральна характеристика колективу. Від її рівня залежить ділова активність студентів. Завданням викладача для її покращення є визначення негативних явищ, що відбуваються у групі, та їх усунення, підтримання певного рівня інтересу у студентів до своєї дисципліни, а також акценти на особистісному самовираженні студента в межах цієї дисципліни. Таким чином, комунікативна культура студентської групи багато в чому визначається комунікативною культурою викладача, який формує соціально-психологічний клімат у групі.

О.В. Корольова

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Останнім часом дистанційне навчання набуло великого значення. Цей вид навчання є дуже перспективним і дає можливість вирішити низку складних питань у сучасному процесі навчання. Також він є дуже цінним як для студентів заочної форми навчання, так і для студентів-іноземців, які все частіше складають економічний пріоритет сучасних українських ВНЗ.

Дистанційне навчання – це універсальна форма навчання, що базується на використанні широкого спектра традиційних, нових інформаційних і телекомунікаційних технологій та технічних засобів, які створюють умови для вільного вибору освітніх дисциплін і діалогового обміну інформацією з викладачем, при цьому процес навчання не залежить від розташування студента в просторі і часі.

Метою дистанційного навчання є надання можливості освоєння основних і додаткових професійних освітніх програм безпосередньо за

місцем проживання або тимчасового перебування. Особливо це значно спрощує та покращує процес навчання іноземних учнів заочного та стаціонарного відділень, які отримують можливості:

- навчатися у слушний для себе час у зручному місці і темпі, нерегламентований відрізок часу для освоєння дисципліни;
- навчатися паралельно з професійною діяльністю, тобто без відриву від виробництва;
- одночасно звертатись до багатьох джерел навчальної інформації (електронних бібліотек, банків даних, баз знань і т. ін.) та спілкуватися через мережі зв'язку один на один з викладачами.

В той же час дистанційна форма навчання надає такі можливості ВНЗ, як:

- ефективне використання навчальних площ, технічних, транспортних засобів, концентроване й уніфіковане надання навчальної інформації;
- мультидоступ, що є вкрай важливим у сучасному динамічно розвинуті суспільстві;
- можливість заощаджувати на енергоносіях (освітленні та опаленні), необхідність, яка також з недавніх пір увійшла у реалії життя українських ВНЗ.

В минулому році на базі УкрДУЗТ вже була спроба використання дистанційного навчання для українських студентів та студентів-іноземців, яка показала себе досить життєздатною. Але хотілося б зазначити, що, по-перше, дистанційне навчання не може цілком замінити роботу в аудиторії з викладачем, яка завжди буде найефективнішою формою навчання, по-друге, існує ціла низка навчальних дисциплін, які не можуть вивчатися дистанційно, мається на увазі російська, українська, англійська мови як іноземні. В цьому випадку можливе дистанційне оброблення вже вивченого матеріалу, розширення його та поглиблення, але подання нового матеріалу вважається досить проблематичним.

Впровадження дистанційного навчання потребує від студентів-іноземців високої мотивації і здатність до самостійної роботи та самоконтролю у процесі навчання, вміння вибудовувати власну освітню траєкторію, підвищення комп'ютерної компетентності відповідно до нововведень і інновацій.

В той же час використання дистанційного навчання розширює та оновлює роль викладача, який повинен координувати навчальний процес, постійно удосконалювати курси, що викладаються ним, підвищувати творчу активність і кваліфікацію відповідно до нововведень та інновацій.

В цілому дистанційне навчання може та повинне використовуватись як досить ефективна допоміжна форма навчального процесу іноземних абітурієнтів, але розвиток дистанційного навчання як нового напрямку в галузі освіти вимагає послідовного вирішення ряду важливих завдань у сфері організаційно-нормативного, навчально-методичного, технічного, програмного і кадрового забезпечення.