



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

➤ постановка риторичних, апелятивних, альтернативних запитань; застосування проблемного викладу матеріалу, методу «провокацій»; діалог зі слухачами, міркування вголос, навмисна помилка, висвітлення дискусійних аспектів; запрошення висловити власну думку, заперечити; пропозиція ставити запитання викладачу, заохочення таких запитань тощо.

Коригуючи свою діяльність за зворотним зв'язком, лектору слід орієнтуватися в основному на усереднену реакцію аудиторії, але з урахуванням реагування окремих студентів. Засоби впливу повинні бути адекватними діям аудиторії.

О.О. Кушнір

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА ВИЩОГО ТЕХНІЧНОГО ЗАКЛАДУ

Викладання мовних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах є дуже важливим, оскільки саме під час такого навчання формуються основи майбутнього фахового лексичного запасу. Інститут має ознайомити студентів не тільки з особливостями майбутньої професії, а також з її мовленнєвим забезпеченням. Цьому сприяє читання спеціальної літератури, слухання лекцій, підготовка до занять. Студенти часто не сприймають мову очевидною частиною професії. Проте у студентів-нефілологів мають вироблятися певні професійні якості, у тому числі й лінгвістична підготовка, що передбачає вільне володіння українським фаховим мовленням. Специфіка даного стилю спілкування визначається насамперед великою кількістю термінів. Термінологічна лексика має велике значення для науково-виробничої комунікації, сприяючи її інтелектуалізації, полегшує процес засвоєння знань та реалізації їх у майбутній фаховій діяльності, поглиблює як фахові знання студентів, так і творчі, що дозволяють активніше використовувати термінологічну лексику відповідно до виробничої ситуації.

Найефективнішими є такі види вправ:

- дати усно тлумачення фахових термінів українською мовою;
- дібрати терміни до запропонованих визначень;
- скласти термінологічний словник до тексту з фахового підручника, пояснивши терміни;
- переказати матеріал попередньої лекції, звертаючи увагу на вимову та вживання фахової термінології;
- перекласти стійкі термінологічні сполуки, що не мають точних українських відповідників та ін.

Застосування таких видів роботи допоможе студентам уникати «сліпого» калькування під час професійного мовлення, орієнтує на вживання нормативних форм термінолексем та фахових фразеологічних

терміносполучень, дає можливість знаходити складні перехресні відношення у найбільш близьких мовах, як то російська та українська.

В.О. Лебедєв

ВПЛИВ ВІРТУАЛЬНИХ ІГРОВИХ ПРАКТИК НА ЛЮДИНУ

Процес віртуалізації неможливо зупинити, і найближче майбутнє визначиться як динамічний процес взаємодії віртуальних спільнот та спільнот/цивілізацій традиціоналістських, які йому протистоять. Людина майбутнього буде максимально наближена до концепту кіборга, а фізична реальність, що його оточує, нагадуватиме блочжєкти (термін, який використовує письменник та футуролог Б. Стергінг для позначення виробів, що підлаштовуються під людину). Розвитку віртуальності сприятиме і те, що вона по суті є єдино можливим напрямком подальшого розширення людства, свого роду останнім фронтіром. Створення штучної реальності, що має практично необмежені можливості з моделювання різних середовищ і ситуацій, і здатна наділити аналогічними можливостями користувача, виявляє сприятливу можливість для саморозвитку, самовираження, докладання сил і творчої енергії.

Не можна не торкнутися тут і впливу віртуальних розваг на фізичне здоров'я. Заперечувати те, що при надмірному споживанні вони можуть мати руйнівний вплив на організм, було б не розумно, проте можна навести і протилежні дані, які часто не приймаються у розрахунок критиками сучасних технологій. Так, в Оксфордському університеті виявили, що Tetris може допомогти при лікуванні посттравматичного стресу. У 2003 р. група дослідників на чолі з Д. Бавельєр, з університету міста Рочестера, показала, що люди, які грають у відеоігри, краще справляються із завданнями на розпізнавання образів. У 2009 р. ними ж було показано, що відеоігри підвищують здатність людини розпізнавати контрастність зображень. Об'єктом досліджень стала вибірка з 13 осіб, які не були гравцями, але грали в шутер від першої особи або в більш спокійний симулятор усього 50 годин протягом 9 тижнів. Найбільший ефект справив шутер: у 43 % людей, що грали у нього, було відзначено покращення у розпізнаванні контрастності. У тому ж 2009 р. в журналі «BMC Research Notes» було опубліковано дані про вплив регулярної гри «Тетріс» на мозок дівчаток-підлітків. Показано, що у дівчаток, які грали в нього, ставали товстішими деякі ділянки кори головного мозку. Таким чином, «Тетріс» підвищує ефективність роботи мозку.