



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНТЕРАКТИВНИЙ СПОСІБ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого Наказом № 466 Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р., під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти; за програмами підготовки громадян до вступу у навчальні заклади, підготовки іноземців та підвищення кваліфікації працівників. Завданням дистанційного навчання є забезпечення громадянам можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров'я, місця проживання відповідно до їх здібностей.

Студенти мають можливість через інтернет ознайомитися з навчальним матеріалом, який може бути поданий у вигляді різноманітних інформаційних ресурсів (текст, відео, анімація, презентація, електронний посібник), виконати завдання та відправити його на перевірку, пройти тестування тощо. Викладачі мають змогу самостійно створювати електронні курси та проводити навчання, надсилати повідомлення студентам, розподіляти та перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок, налаштовувати різноманітні ресурси курсу і т. д.

Переваги дистанційної освіти:

- вільний графік навчання;
- навчання у зручний для студента час;
- можливість продовжувати навчання, перебуваючи за кордоном;
- максимальне забезпечення навчально-методичними матеріалами;
- консультації кваліфікованих викладачів;
- можливість отримати якісну вищу освіту для тих, хто не може навчатися у вищих навчальних закладах за традиційними формами через відсутність фізичних можливостей або професійну діяльність;
- можливість отримати ще одну (або паралельно) вищу освіту.

Серед недоліків слід назвати проблему ідентифікації студентів і відсутність безпосереднього контакту між викладачами та студентами, але має існувати можливість зв'язатися з викладачем у режимі on-line або телефоном і поставити йому всі питання на тему, що цікавить студентів.

В.М. Михайленко

ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У процесі інтегрування України в Європростір завдання вищої школи мають певні особливості. Сучасний навчальний процес неможливий без впровадження дистанційної форми спілкування викладача і студента. Розширюється та набуває додаткового сенсу самостійна робота студента. З точки зору вивчення іноземної мови дистанційна форма навчання має певні не тільки позитивні, але, на жаль, і негативні сторони. Можливість використовувати та засвоювати мовний матеріал з англomовних сайтів і програм в Інтернеті, приділяти додаткову увагу інформації, яка є найбільш актуальною для студента, – це, безумовно, є позитивною стороною дистанційної форми навчання. Але іноземна мова краще та ефективніше засвоюється в комунікативному процесі, коли в дискусійній формі обговорюються актуальні теми. Цей процес краще за все формується групою студентів і викладачем в аудиторії.

О.П. Мосьян

ОСНОВНІ СЛОВОТВОРЧІ МОДЕЛІ СУБСТАНТИВНО-АД'ЕКТИВНИХ ЗАЛІЗНИЧНИХ НЕОЛОГІЗМІВ

Із науково-технічним прогресом пов'язана поява нових термінів у різних галузях знання. Структурно нові залізничні терміни за окремими винятками є аналітичними номінаціями. Переважна більшість аналітичних залізничних неологізмів – це субстантивно-ад'єктивні номінації.

У таких номінативних комплексах активно функціонують складні прикметники. Найбільш частотним є утворення складних ад'єктивних компонентів аналітичних неологізмів від поєднання: а) прикметник + іменник та б) числівник + іменник: *високошвидкісний рух двосистемний електровоз, тривагонний регіональний потяг*. Активним є також словотворення від поєднання прислівника та дієприкметника й утворення компонентів аналітичних номінацій за допомогою інтернаціональних елементів: *високonавантажені лінії, мультисистемний електровоз*.

Крім того, з'являються аналітичні номінації із простими ад'єктивними компонентами: *безбаластна колія, безстикова колія*. Інші словотворчі моделі подано окремими номінаціями.