



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

Серед недоліків слід назвати проблему ідентифікації студентів і відсутність безпосереднього контакту між викладачами та студентами, але має існувати можливість зв'язатися з викладачем у режимі on-line або телефоном і поставити йому всі питання на тему, що цікавить студентів.

В.М. Михайленко

ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У процесі інтегрування України в Європростір завдання вищої школи мають певні особливості. Сучасний навчальний процес неможливий без впровадження дистанційної форми спілкування викладача і студента. Розширюється та набуває додаткового сенсу самостійна робота студента. З точки зору вивчення іноземної мови дистанційна форма навчання має певні не тільки позитивні, але, на жаль, і негативні сторони. Можливість використовувати та засвоювати мовний матеріал з англomовних сайтів і програм в Інтернеті, приділяти додаткову увагу інформації, яка є найбільш актуальною для студента, – це, безумовно, є позитивною стороною дистанційної форми навчання. Але іноземна мова краще та ефективніше засвоюється в комунікативному процесі, коли в дискусійній формі обговорюються актуальні теми. Цей процес краще за все формується групою студентів і викладачем в аудиторії.

О.П. Мосьян

ОСНОВНІ СЛОВОТВОРЧІ МОДЕЛІ СУБСТАНТИВНО-АД'ЕКТИВНИХ ЗАЛІЗНИЧНИХ НЕОЛОГІЗМІВ

Із науково-технічним прогресом пов'язана поява нових термінів у різних галузях знання. Структурно нові залізничні терміни за окремими винятками є аналітичними номінаціями. Переважна більшість аналітичних залізничних неологізмів – це субстантивно-ад'єктивні номінації.

У таких номінативних комплексах активно функціонують складні прикметники. Найбільш частотним є утворення складних ад'єктивних компонентів аналітичних неологізмів від поєднання: а) прикметник + іменник та б) числівник + іменник: *високошвидкісний рух двосистемний електровоз, тривагонний регіональний потяг*. Активним є також словотворення від поєднання прислівника та дієприкметника й утворення компонентів аналітичних номінацій за допомогою інтернаціональних елементів: *високonавантажені лінії, мультисистемний електровоз*.

Крім того, з'являються аналітичні номінації із простими ад'єктивними компонентами: *безбаластна колія, безстикова колія*. Інші словотворчі моделі подано окремими номінаціями.