



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

критерия прагматической адекватности, которая предполагает совпадение переданных и воспринятых коммуникативных намерений партнеров по общению или смыслов их высказываний. Вторым критерием, более высокого порядка, при этом становится степень эффективности общения. Соответственно уровням Waystage и Threshold Level устанавливаются шкалы оценки и самооценки овладения и владения иностранным языком на основе использования многоуровневых шкал в спектре от нулевого до идеального (экспертного, например) владения языком.

Для обоих уровней как моделей планируемого владения иностранным языком определены детальные, конкретные количественные и качественные требования к формированию произносительных и интонационных, лексических и грамматических навыков. В соответствии с ними предусмотрены коммуникативный, лексический и грамматический минимумы. В целом Waystage рассчитан на лексический минимум объемом около 900 лексических единиц плюс 23 группы обозначений в открытом перечне, Threshold Level -- на 1800 лексических единиц плюс 47 групп обозначений в открытом перечне. Оба уровня обеспечены коммуникативно достаточным и аутентичным грамматическим материалом. Наличие открытых перечней при этом определяет динамику индивидуального расширения словаря.

О.В. Плотнікова

ЗНАЧУЩІСТЬ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ З МОРАЛЬНО ЦІННІСНИМИ ОРІЄНТАЦІЯМИ

В епоху технократії особливий дефіцит духовності відчутний саме в середовищі технічної інтелігенції. Професійна підготовка студентів технічних ВНЗ не повинна обмежуватися тільки знаннями точних наук, у той час як гуманітарний цикл освоюється ними в значно меншому обсязі. У результаті залишаються недостатньо розкритими інтелектуально-емоційні особливості особистості, їх творчі здібності та життєві орієнтири, які формуються в процесі духовно-морального розвитку.

Значущість культурного розвитку населення для успішної реалізації соціальних проектів і виходу з кризи, підтримки цілісності та єдності суспільства актуалізує проблему ціннісних установок, орієнтації і культурних ідеалів молоді. В умовах сьогодення зростає складність виховної роботи з формування світоглядних позицій, духовної культури молоді, насамперед на курсі гуманітарних предметів, у тому числі на уроках іноземної мови.

Уроки іноземної мови зачіпають ті духовно-моральні цінності, які були накопичені людством протягом століть. В умовах стрімкого розвитку процесу глобалізації сучасного світу духовно-моральний розвиток молоді

стає найважливішим аспектом соціалізації особистості, фактором усвідомленого включення в різні сфери соціальної діяльності та суспільного життя. Саме з цієї точки зору величезну роль відіграє вивчення іноземної мови.

Серед тем, що обговорюються в ході вивчення іноземних мов, звучать багато нагальних проблем. Це проблеми толерантності, проблеми сучасної сім'ї, проблеми благодійності, проблеми матеріалізму і національної культури і т. п., що дає великі можливості для формування у студентів таких загальнолюдських цінностей, як поважне і толерантне ставлення до іншої культури і глибше усвідомлення своєї культури. Знайомство з культурою країни досліджуваної мови відбувається шляхом порівняння і постійної оцінки наявних раніше знань і понять із знову отриманими зі знаннями та поняттями про свою країну, про себе самих.

Цілком очевидно, що для того, щоб стати повноправними учасниками загальносвітового культурного процесу, сучасній молоді необхідно засвоїти ті духовно-моральні цінності, які були накопичені людством протягом століть. Окрема особистість і цілий народ, вступаючи в загальнолюдський культурний простір, повинні володіти різними засобами міжнаціонального спілкування. З цієї точки зору величезну роль відіграє знання іноземних мов.

Вивчення іноземної мови підвищує духовно-моральну культуру, розвиває логічне мислення, має великий вплив на пам'ять, розширює кругозір. У ході освоєння мови вдосконалюються професійні теоретичні знання, а також навчально-інтелектуальні, навчально-інформаційні, навчально-комунікативні вміння. Вивчення іноземної мови сприяє морально-естетичному розвитку, впливає на духовне становлення особистості. У сучасному суспільстві володіння іноземною мовою підвищує рейтинг фахівця в будь-якій галузі, робить його конкурентоспроможним, створює умови для комфортного виконання професійних обов'язків.

Крім того, студент технічного ВНЗ, що здобув еталон духовності та моральності суспільства, небайдужий до оточуючих, він здатний протистояти злу, насильству, проявляти благородство, милосердя, працьовитість, мужність і чесність. Він буде прагнути до досконалості, краси, добра, любові.

І.Б. Радченко

ТЬЮТОР У СИСТЕМІ КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В США

У межах традиційного навчального процесу головною ланкою забезпечення високої ефективності навчання є викладач. На нашу думку, в системі дистанційної освіти провідна роль з організації навчального