



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

- електронний модератор (англ. e-moderator) – спеціаліст з роботи з мережевою технологією дистанційного навчання.

Ми вважаємо, що роль тьютора постійно змінюється і вибір його рольової позиції залежить від багатьох факторів. Крім того, існує ієрархія професійних ролей тьютора, у межах якої тьютор просувається залежно від набуття студентом певного ступеня самостійності та активності в процесі навчання. Студенти, що не мають досвіду навчання в дистанційних навчальних програмах, або ті, чий минулий досвід був пов'язаний з домінуючою роллю викладача в процесі навчання, вимагають, щоб тьютор виступав як транслятор знань. Тьютор просувається від ролі транслятора знань до експерта, а згодом провідника та фасилітатора, залежно від того, як швидко зростає ступінь самостійності студента і його здатність до відповідальності за власну освітню траєкторію.

Т.М. Сажина

ДІАГНОСТИКА ВИКОРИСТАННЯ СЛОВА В РІЗНИХ КОНТЕКСТАХ

Багатство словника людини характеризується не лише кількістю знайомих їй слів, але й різноманітністю відомих смислових значень кожного слова. Більшість слів української (і не тільки) мови багатозначна. Одне й те саме слово в різних реченнях чи словосполученнях може мати різні значення.

Кожне слово, вжите в даному контексті, має, звичайно, тільки якесь одне значення. В інших сполученнях слово може набувати й іншого значення. Наприклад, слово *вільний* у словосполученні *вільна країна* означає незалежна, непідлегла нікому; у вислові *вільний час* його треба розуміти як незайнятий (роботою); у словосполученні *вільне читання* означає легке, швидке. Деякі слова в сучасній мові мають дуже розгалужену систему тонко диференційованих значень. Хоч смислові значення слова і відрізняються одне від одного, проте вони мають спільне для них усіх семантичне ядро. У прикладах вживання слова *вільний* легко побачити спільну для них основу, а саме: *вільний* – нічим не обмежений (у різних відношеннях). Завдяки смисловій спорідненості різних значень створюється можливість розуміти слово в нових, незвичних контекстах. Для усвідомленого широкого користування словом треба схоплювати своєрідність кожного його значення і разом з тим враховувати смислову спорідненість між ними.

Переносне значення слова опанувати важче, ніж пряме. Свідоме користування словом у переносному значенні спирається на встановлення споріднених зв'язків, воно ґрунтується на виявленні відношень між віддаленішими об'єктами і ситуаціями, ніж при користуванні словом у прямому значенні.