



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

Специфіка освітніх завдань і організації навчального процесу (обмежена кількість аудиторних годин зокрема), характер професійних та етичних обмежень дозволяє з усього спектра психодіагностичних інструментів (серед яких виділяють тести, особистісні опитувальники і проєктивні методи) виділити як релевантні щодо використання їх у межах навчальних курсів психологічного змісту для студентів непсихологічних спеціальностей такі: методика «Дослідження короткочасної пам'яті» А.Р. Лурії, Методика (ЕРІ) Г. Айзенка (визначення особливостей темпераменту), Психогеоетричний тест С. Деллінгер (визначення типологічних характеристик особистості), Методика діагностики мотивації до успіху Т. Елерса, Опитувальник особистісної орієнтації (РОІ) Е. Шострома (визначення рівня самоактуалізації особистості), Шкала М. Розенберга (визначення рівня самоповаги особистості), Опитувальник К. Томаса (визначення стилів поведінки в конфлікті) та деякі інші.

Важливою умовою ефективності використання психодіагностичних інструментів з метою активізації особистісного розвитку і професійного становлення студентів технічного ВНЗ є належне розуміння молодими людьми спрямованості, змісту і значущості психодіагностики як фактора особистісного зростання і професійного самоусвідомлення.

М.І.Ситковська

ЗНАЧЕННЯ ЧИТАННЯ ЯК ВИДУ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОСНОВНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ У НЕФІЛОЛОГІЧНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Відповідно до мети навчання та професійних потреб іноземних студентів нефілологічного вищого навчального закладу формування всіх видів мовленнєвої діяльності відбувається головним чином на матеріалі наукового стилю мовлення, а саме на базі відповідних текстів, які прийнято називати «навчальними».

У процесі навчання іноземних студентів читання виступає як мета та засіб навчання. Читання як мета навчання російської мови є одним із засобів закріплення знань та збереження навичок практичного володіння мовою. Залежно від комунікативних завдань виділяють навчальне, ознайомлювальне, переглядове та пошукове читання.

Читання є також засобом навчання, тому що завдяки йому студенти отримують матеріал для формування навичок та вмінь у сфері інших видів мовленнєвої діяльності. Читання як засіб навчання виконує такі функції: закріплення мовного матеріалу, розширення словникового запасу студентів, покращення техніки читання, розвиток усного мовлення.

Для навчання фахівців-нефілологів саме читання є тим видом мовленнєвої діяльності, що відтворює мовне середовище, зберігаючи та підтримуючи знання мови. Читання тексту за фахом з метою отримання

відповідної інформації, а також з метою підвищення своєї професійної кваліфікації вимагає від студента певної психічної активності, повної мобілізації його попереднього мовного досвіду.

Особливу увагу треба приділити навчальному читанню, тому що саме цей вид читання передбачає відтворення отриманої інформації в усній або письмовій формі.

І.А. Сніжко

ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Складна суспільно-політична ситуація, у якій знаходиться сьогодні Україна, вимагає посиленої уваги до патріотичної складової у процесі виховання молодого покоління. Наказом №641 МОН України передбачено розроблення та проведення низки заходів, спрямованих на реалізацію патріотичного виховання в закладах системи освіти, культури та спорту. Великий виховний потенціал для організації ефективного патріотичного виховання студентської молоді мають експозиції та виставки історичних і краєзнавчих музеїв.

3 2 вересня 2015 року у приміщенні Харківського історичного музею ім. М. Ф. Сумцова працює виставка «АТО і Харківщина». Вона дає можливість об'єктивно побачити причини комплексної соціальної, політичної, економічної та гуманітарної кризи, що призвела до трагічних подій на Майдані і війні на сході України. Також її можна розглядати як черговий крок у розбудові ідеологічного фундаменту держави – прагнення громадянина незалежно від етнічної приналежності своїми діями служити інтересам України.

Експозиція містить фото і особисті речі харків'ян - Героїв Небесної сотні: Ю. Паращука, В. Зубенка та Є. Котляра, які загинули 20 лютого 2014 року на вулиці Інститутській у Києві.

Виставка висвітлює події двох етапів війни: до і після Мінських домовленостей 5 вересня 2014 року та участь у них військових формувань Харківщини. З місць запеклих боїв походять корпуси від реактивних снарядів «Град», реактивної системи залпового вогню «Смерч» - РСЗО9К58, гільза від 152-міліметрового снаряду САУ, 122-міліметрового «Гвоздика», гільзи від АГС, РПГ-22, мін, снарядів зенітних установок ЗУ-23-2, крупнокаліберних кулеметів Володимирова, ДШК, АКМ, АК74, ПМ. «Метал війни» супроводжують унікальні бойові прапори з підписами бійців АТО: миколаївських розвідників в/ч В4507, бійців 128-ї механізованої бригади, 92-ї бригади, батальйону «Айдар», і 5-метровий прапор «Крихітка», на якому воїни залишили майже 800 підписів. Доповнюють виставку офіцерська бойова форма бійця 92-ї механізованої бригади, форми бійців «Східного корпусу» та Харківського прикордонного