



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю  
Українського державного  
університету залізничного  
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА  
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ  
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

**(2-3 грудня 2015 року)**

**Харків 2015**

## **Редакційна колегія**

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,  
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,  
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,  
Скорик О.О., Устенко О.В.,  
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

## **ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ**

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ<br>ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ             | 3   |
| СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ                               | 41  |
| СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ<br>ТА ЗВ'ЯЗКУ             | 75  |
| СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ                                       | 89  |
| СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ                                        | 103 |
| СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ<br>ПЕРЕВЕЗЕНЬ                 | 113 |
| СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ                                           | 125 |
| СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ<br>КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ | 133 |

- інтенсифікація навчання по суті полягає в ефективності професійно-економічної підготовки особистості;

- провідними факторами інтенсифікації процесу навчання є система принципів процесу навчання, структура і зміст навчального матеріалу економічного спрямування, організаційна структура процесу навчання, методи й засоби навчання, інтегративні фактори педагогічного середовища;

- якісні і кількісні характеристики процесу навчання базуються на оцінках продуктивності пізнавальної діяльності студентів;

- комплексний підхід до інтенсифікації процесу навчання пов'язаний з проблемою оптимізації цього процесу як цілісної системи.

Організація процесу навчання в суворій відповідності його системі принципів є необхідною умовою інтенсифікації цього процесу.

Сформульована закономірність означає, що порушення вимог будь-якого з названих вище принципів не тільки виключає можливість інтенсифікації навчання, а й робить сам процес навчання щонайменше неповноцінним, що не дає можливості досягти мети навчання.

*В.О. Булига*

## **ВИВЧЕННЯ ТА ВТІЛЕННЯ ДОСВІДУ КРАЩИХ УНІВЕРСИТЕТІВ СВІТУ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ**

Для успішності нашого університету, його розвитку, набуття авторитету необхідно вивчати досвід успішних, кращих університетів світу. Такі університети вже давно перетворились у фінансово незалежні, потужні науково-дослідницькі та освітянські структури. Їх бюджети складають мільярди доларів США, перевищуючи бюджети деяких держав світу. Навчання в таких університетах дуже якісне і дозволяє випускникам отримувати добре оплачувану роботу, а також дає можливість залишатись в університеті для заняття дослідницькою та науковою роботою. Із засобів масової інформації відомо, що дуже велика частка наукових відкриттів у світі відбувається саме в університетах.

На жаль, в Україні ситуація з науковими дослідженнями в університетах значно гірше. На наш погляд, це пов'язано з нереформованою системою освіти. Наявність великої кількості університетів, лівова частка з яких не відповідає такому статусу; обмеження автономії університетів з боку держави, штучне заповнення студентами, які фактично не беруть участь у навчанні, і тим більше не займаються науковими дослідженнями; відсутність можливості і будь-яких стимулів, у першу чергу фінансових, для заняття справжньою наукою викладачами університетів – ці фактори в сукупності ввергли більшість українських університетів у стан стагнації.

Вихід, на наш погляд, полягає в радикальних змінах у системі вищої освіти України; повній автономії університетів; держава не повинна утримувати університети – кращі університети світу є недержавними. Ринок освітянських послуг відсіє гірших, залишаться ті, хто може надавати якісні освітянські послуги та проводити наукові дослідження. Безумовно, значна кількість університетів закриється, велика кількість студентів і викладачів опиниться на вулиці. Їм і, можливо, в їх числі і автору доповіді доведеться шукати іншу роботу або в чесній конкурентній боротьбі здобувати робоче місце в іншому університеті. Але ці зміни необхідні всім: і державі, і студентству, і викладачам, і науковцям.

У тих університетах, що залишаться, рівень оплати праці викладачів буде значно вищим, буде стимулювання і можливість заняття науковою діяльністю. Такі умови підвищать рівень університету за рахунок вартості навчання, грантів на дослідження, інших джерел доходів, які можуть бути визначені під час вивчення досвіду кращих університетів світу, буде покращено фінансовий стан університетів. Це дозволить збільшувати витрати на перспективні наукові дослідження.

Це стосується всіх українських університетів і, безумовно, Українського державного університету залізничного транспорту, який у випадку реформування системи освіти при виборі правильної стратегії, побудованої на досвіді кращих університетів світу, може стати одним з кращих технічних університетів країни.

***О.Л. Васильєв***

## **НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Заочна форма навчання виступає важливим напрямом і невід'ємною частиною підготовки кадрів у вищих навчальних закладах. Вона дозволяє поєднувати професійну практичну діяльність із здобуттям знань за вибраною спеціальністю.

Аналіз переваг і недоліків заочного навчання дозволяє виділити такі напрями вдосконалення даної форми навчання:

- необхідне подальше вдосконалення змісту навчального процесу на заочному відділенні;

- необхідні спеціальні навчальні і навчально-методичні матеріали для заочників, зокрема ширше залучення інтернет-ресурсів і особливо елементів дистанційного навчання;

- необхідно побудувати систему підзвітності між викладачами і студентами (або керівництвом підприємства, що направляє їх);

- необхідна щільніша взаємодія підприємств і навчальних закладів, що дасть можливість формувати групи навчання безпосередньо із співробітників підприємства.