



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

використовувати матеріал, зібраний у наукових виданнях відповідно до отриманого від викладача завдання. Такий підхід до викладання дисципліни змушує студентів активно займатися науково-дослідною роботою, що сприяє підвищенню якості навчання.

Т.М. Гайворонська

ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПРАВОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ І НАПРЯМАМИ ПІДГОТОВКИ

Правове навчання і виховання студентів має важливе значення на всіх факультетах університету залізничного транспорту. Але в організації та впровадженні освітнього процесу завжди є недоліки. Вони типові для вищої школи і головними з них вважаються такі, як недосконалість навчальної програми, методики викладання, професійної підготовки викладачів та ін. Як правило, вони взаємопов'язані. Зупинемося на деяких із них.

1. Нині діючі навчальні програми з правознавства відповідають освітньо-кваліфікаційним рівням і напрямам підготовки студентів і охоплюють як загально-правові, так і професійно зорієнтовані дисципліни. За змістом і структурою матеріалу вони прагнуть охопити якомога більше теоретичних положень, при цьому ряд питань надмірно деталізується, відсутня специфіка правового регулювання суспільних відносин на залізничному транспорті. Ці ускладнення в організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі повинні вирішуватися на локальному рівні (при укладанні власних робочих навчальних програм і календарних планів з дисциплін й інших внутрішніх документів).

2. Щодо вдосконалення методики й організації освітньої діяльності, то в якості можливих варіантів можна було б запропонувати використовувати і традиційне читання лекцій з галузей права, і проблемний підхід, виділяючи з галузей права найбільш важливі теми і питання курсу, необхідні для підготовки кадрів за освітньо-кваліфікаційними рівнями, диференційовано відповідно їх спеціальностям. При цьому загально-теоретичні питання викладати якомога стисло, без повторів, враховуючи особливості професійної діяльності осіб у транспортній галузі.

Правозастосовча робота на залізничному транспорті специфічна і засвоєнню її особливостей на практичних і семінарських заняттях сприятиме вирішення виробничих і управлінських завдань (казусів), які мали місце на підприємствах залізниці; проведення практичних занять у формі ділової гри та інші форми навчальної роботи, які будуть допомагати ознайомленню студентів з проблемами правового характеру в різних життєвих ситуаціях.

3. Якість організації та впровадження освітнього процесу в університеті насамперед визначається рівнем професійної підготовки викладача, спеціалізоване вдосконалення освіти і професійної підготовки (післядипломна освіта) якого включає спеціалізацію, підвищення кваліфікації та стажування. Всі перелічені вище форми сприяють поглибленню, розширенню та оновленню професійних знань, умінь і навичок. Разом з тим проведені дослідження і матеріали перевірок показують, що нерідко викладачі мають слабе уявлення про особливості правового регулювання на залізничному транспорті і недостатньо орієнтуються у специфіці правового регулювання на підприємствах цієї галузі. По-перше, усуненню цієї суттєвої прогалини знань допоможе така форма післядипломної освіти, як стажування на основі поєднання теоретичного і практичного навчання у правозастосовчих апаратах залізниці. За час стажування викладач зможе ознайомитися з новим транспортним законодавством, аналізувати правозастосовчу практику і зібрати матеріал для використання в навчальному процесі.

По-друге, післядипломну освіту не можна зводити тільки до зафіксованих форм і методів навчання, необхідно використовувати й інші форми, наприклад самоосвіту як основну універсальну форму накопичення знань, умінь і навичок. Така форма має високий рівень самоорганізації та самодисципліни особи.

Все вищевикладене значно збагатить зміст правових дисциплін, максимально сприятиме наближенню навчального процесу до майбутньої професійної діяльності студента і успішного вирішення проблем організації та впровадження освітнього процесу в університеті за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями та напрямку підготовки.

Звісно, ми розглянули лише основні питання, пов'язані з підвищенням ефективності та якості юридичної освіти. Цілком очевидно, що у вирішенні цієї проблеми можуть бути й інші підходи.

Т.М. Глушенко

ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОГО ПОЗААУДИТОРНОГО НАВЧАННЯ

Основною вимогою міжнародних стандартів освіти є готовність випускників ВНЗ до подальшого самостійного здобуття нових знань. Останні дослідження свідчать, що тільки 10 % магістрів, аспірантів здатні самостійно здобувати і правильно опрацьовувати наукову інформацію через недостатні навички самостійного навчання.

Самостійна робота студентів (СРС) є основною формою оволодіння навчальним матеріалом. Для реалізації її принципів викладач повинен сформувати в студента почуття відповідальності за організацію власного навчання. Формування цілісної системи самостійного здобуття знань