



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

3) ставленні до успіху.

Викладач повинен володіти знаннями, підготовкою, мати досвід і вміння визначити, підібрати, організувати викладацький процес таким чином, щоб він був важливим і відповідав чітко вираженим потребам студентів.

А.О. Дергоусова

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ

Однією з найголовніших складових навчально-виховного процесу є мотивація студентів до навчання. Тому в теорії та практиці вищої освіти формуванню та розвитку мотивацій приділяється досить велика увага.

Найчастіше спрямованість дій викладачів визначається його прагненням і необхідністю підвищити рівень мотивації студентів до навчання. Загальноприйнятими методами при цьому вважаються роз'яснення значущості навчання, розкриття перспектив подальшого життя, впровадження в процес навчання дискусій тощо. Але цікавим і на сьогодні досить розповсюдженим методом є ділові ігри, які надають можливість студентам більше розкритися, відчувати себе в реальній ринковій обстановці, додати певного елемента змагань. До того ж ігри сприяють розвитку у студентів навиків прогнозування, самоаналізу, ставлять їх у ситуацію вибору, що є вкрай важливим для майбутньої реалізації їх як кваліфікованих фахівців. Оскільки заняття проходить у формі гри, це дає можливість студентам відчувати себе більш вільно, що підвищує рівень мотивації до навчання, зацікавленість в оволодінні майбутньою професією.

До того ж досить важливими методами підвищення мотивації студентів до навчання є:

- зацікавленість предметом;
- використання методу «кнута і пряника»;
- стимулювання на результат, а не на оцінку.

О.В. Дикань

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

За Національною доктриною розвитку освіти України у ХХІ столітті та основними нормативно-правовими актами у сфері освітньої діяльності, підготовка фахівців нової генерації повинна будуватися на нових, сучасних ідеях і підходах до організації навчального процесу.

Вони мають системно втілювати такі основні принципи: