



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

"інструментом" організації взаємодії зі студентами. Так виникає не передбачена попереднім досвідом навчання проблема вивчення і вдосконалення власної психотехніки, мовлення, невербальної поведінки.

О.І. Зоріна, Д.С. Гончаренко

ЗАСТОСУВАННЯ «КРУГЛОГО СТОЛА» ЯК РІЗНОВИД АКТИВНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ

У сучасному світі швидкого розвитку технологій старі методи діють вже не так ефективно. Тому перед кожним викладачем вищих навчальних закладів постає питання: як побудувати навчальний процес, щоб зацікавити студентів і зробити з них освічених професіоналів.

Серед усіх методів навчання студентів найбільш ефективними є активні методи навчання. Сутність активних методів навчання, які направлені на формування вмінь і навичок, полягає в тому, щоб забезпечити виконання студентами тих завдань, у процесі вирішення яких вони самостійно опановують матеріал і формують свої вміння та навички.

Поява і розвиток активних методів навчання було зумовлено тим, що перед навчанням було поставлено завдання розвитку творчих і комунікативних здібностей студентів, формування особистісного підходу до проблеми, а не лише засвоєння матеріалу та розвиток професіональних навичок.

Існує багато форм активних методів навчання, проте ми розглянемо метод «круглого стола». В основі цього методу знаходиться принцип колективного обговорення проблем. Головна мета таких занять – забезпечити студентам можливість практичного використання теоретичних знань в умовах моделювання реальної дійсності.

При використанні методу «круглого стола» можна запрошувати різних фахівців, які займаються вирішенням проблеми, що вивчається, і які можуть поділитись своїм досвідом зі студентами.

Напередодні семінару, який проводиться у вигляді «круглого стола», викладач зі студентами обирає тему заняття та формулює основні питання для обговорення. Це дозволяє студентам ретельно підготуватись до такого семінару.

«Круглий - стіл» – це семінар-дискусія, де всі учасники є рівними та обмінюються своїми думками та аргументами, намагаючись дійти спільного рішення. Роль викладача - лише направляти дискусію та слідувати за тим, щоб усі мали змогу висловитись.

При такій формі заняття студенти отримують реальну практику формулювання власної точки зору, застосування системи аргументації, що сприяє формуванню власних переконань і поглядів.

Отже, застосування активних методів навчання дозволяє студентам засвоювати теоретичний матеріал швидше та ефективніше і застосовувати

свої знання на практиці. Під час практичних занять у студентів формуються практичні вміння та навички, розвивається самостійність у прийнятті рішень і можливість висловлювати свої думки професійною мовою. Це дозволяє виховати впевненого в собі та своїх знаннях майбутнього спеціаліста.

Л.Л. Калініченко

ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Освітній процес у вищій школі - це інтелектуальна, творча діяльність що провадиться через систему науково-методичних і педагогічних заходів і спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей в осіб, які навчаються у вищому навчальному закладі.

Мета освітнього процесу в умовах Європейського простору вищої освіти - підготовка конкурентоспроможних фахівців, освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, у галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Сутність освітнього процесу полягає в єдності навчання, виховання і розвитку.

Найважливішою складовою якісного освітнього процесу є дослідження та інноваційна діяльність у ВНЗ.

Освітній процес вищої школи на етапі інноваційних трансформацій повинен поєднувати в собі такі ціннісні орієнтації та установки:

- цілеспрямоване формування української ідентичності у свідомості сучасного молодого покоління як творця держави та зберігача його великого наукового і культурного надбання, прагнення до зростання інтелектуального і духовного потенціалу нації;
- виховання цивільно-патріотичних і духовно-моральних якостей особистості молодого фахівця;
- повага до цінностей громадянського суспільства і адекватне сприйняття реалій сучасного глобального світу і т. п.

Усі зазначені напрямки набувають інноваційного характеру лише в умовах інтеграції навчальної, наукової і виховної діяльності вищого навчального закладу.

Інтегративний підхід (від лат. *integratio* – відновлення, заповнення; *integer* – цілий, тобто об'єднання в ціле будь-яких частин, елементів) – серцевина інноваційної стратегії, що лежить в основі освітньої політики.

Інтегративний підхід в освітньому процесі можна розглядати як: