



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

і творчості у формуванні програм і використанні методів навчання, вирішенні проблем фінансування. Для того щоб розвиватись і бути в лідерах освітнього простору, необхідно мислити стратегічно, розуміти наслідки будь-яких перетворень в освіті, мислити, випереджуючи час на 10-20 років.

М.В. Корінь

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНИЙ НАПРЯМОК ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ВНЗ

Ті зміни, що відбуваються в системі вищої освіти України, обумовлені орієнтацією сфери підготовки фахівців у напрямку інноваційної особистісно-розвиваючої парадигми освіти та необхідністю використання інтелектуально-творчого потенціалу людини для творчої діяльності у всіх сферах життя.

Одним з найважливіших елементів комплексного перетворення сфери вищої освіти є перехід на дворівневу систему навчання з обов'язковою реалізацією компетентнісного підходу і системи залікових одиниць, що обумовлює зміни у вимогах до освітнього процесу. Однією з таких змін можна вважати вимогу до використання в навчальному процесі у вищому навчальному закладі активних та інтерактивних методів навчання.

Впровадження інтерактивних методів навчання - один з найважливіших напрямків вдосконалення підготовки студентів у сучасному ВНЗ і обов'язкова умова ефективної реалізації компетентнісного підходу. Формування відповідних компетенцій майбутніх спеціалістів потребує застосування нових технологій і форм реалізації навчальної роботи. У першу чергу - це необхідність переходу від інформативних форм і методів навчання до активних, переорієнтація від знаннєвого до діяльнісного підходу, пошук можливостей для поєднання теоретичних знань студентів з їхніми практичними потребами. Такими формами навчання є активне та інтерактивне навчання.

До активних та інтерактивних методів навчання відносять ті, які будуються на психологічних механізмах посилення впливу групи на процес засвоєння кожним учасником досвіду взаємодії і спільного навчання. Найбільш перспективним методом для формування високого рівня компетенцій у студентів ВНЗ є інтерактивна лекція.

Інтерактивна лекція об'єднує в собі аспекти традиційної лекції та тренінгової гри. Цей формат лекції має сенс використовувати в тих випадках, коли носієм унікальної інформації є не тільки викладач, але й спеціаліст у відповідній галузі і коли ресурс часу для проведення лекції є обмеженим.

Іншими формами активних методів навчання є метод «мозкового штурму» та «круглого стола».

Метод «мозкового штурму» («мозкова атака») являє собою різновид групової дискусії, яка характеризується відсутністю критики пошукових зусиль, збором всіх варіантів рішень, гіпотез і пропозицій, народжених у процесі осмислення якої-небудь проблеми, їх подальшим аналізом з погляду перспективи подальшого використання або реалізації на практиці. Застосування даного методу навчання створює можливість для розвитку дискусії та залучення всіх студентів до обговорення проблеми.

На відмінну від останнього, метод «круглого стола» спрямований:

- на забезпечення вільного, нерегламентованого обговорення поставлених питань (тем) на основі створення умов для рівності всіх студентів по відношенню один до одного;

- системне, проблемне обговорення питань з метою бачення різних аспектів проблеми.

Однак метод «круглого стола» потребує застосування відповідних атрибутів, які передбачають симетричне розташування робочих місць для того, щоб студенти могли бачити один одного, введення принципу «вільного мікрофона», постійного оновлення фонду питань, на які повинні відповісти учасники «круглого стола», а також різного роду технічних засобів отримання та обробки інформації.

Отже, інтерактивна лекція та методи «мозкового штурму» і «круглого стола» є сучасними методами вдосконалення підготовки студентів у сучасному ВНЗ і обов'язковою умовою забезпечення зростання рівня їх компетенцій.

М.В. Косич

ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТИ, НАУКИ ТА ВИРОБНИЦТВА – ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Інтеграція освіти, науки і виробництва стає вирішальним чинником розвитку і зростання конкурентоспроможності національної економіки. Рівень розвитку наукоємних технологій у наш час є характеристикою економічного розвитку і науково-виробничого потенціалу країни. Передовий світовий досвід свідчить про те, що інтегровані науково-освітні структури забезпечують підготовку якісно нових фахівців, затребуваних на ринку праці, а технологічні зміни у виробництві, засновані на використанні новітніх знань, сприяють економічному зростанню країни.

Вивчення світового досвіду є важливим аспектом у вдосконаленні і реалізації національної концепції інтеграції науки, освіти і виробництва. Даний процес є тривалим і багатовимірним і обумовлюється різноманіттям форм інтеграції на прикладі університетів американської, японської (азіатської) і європейської моделей змішаних типів.