



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Швидкий прогрес науки і техніки викликає масові зміни в процесі навчання. Одним з результатів розвитку науки і техніки є Інтернет. Інтернет дозволяє людині робити безліч речей без обмеження часу і простору. Люди можуть виконувати роботу, навіть не будучи присутніми на своєму робочому місці. Інтернет також широко застосовується в освітньому процесі. Одним з таких застосувань є змішане навчання. Розглянемо переваги і недоліки змішаного навчання у викладанні.

Змішане навчання являє собою значний відхід від будь-якого з підходів. Воно являє собою фундаментальне переосмислення і реорганізацію динаміки викладання та навчання, починаючи з різних контекстуальних потреб і непередбачених обставин. Виходячи з цього не існує двох однакових моделей змішаного навчання. Саме це і становить всю складність даного підходу. Змішане навчання - це метод, який поєднує в собі традиційне навчання віч-на-віч і деякі елементи дистанційного навчання. Застосування змішаного навчання у викладанні має ряд переваг і недоліків. Змішане навчання поєднує в собі переваги як традиційного, так і дистанційного методу навчання. З позиції традиційного методу, змішане навчання дає викладачеві і студентам багато можливостей взаємодіяти під час занять. Весь час викладача зайнято викладанням, спостереженням, оцінюванням та отриманням зворотного зв'язку від студентів. Навчання стає більш напруженим і ефективним завдяки тісній взаємодії викладача і студентів. Студентам традиційний метод дає багато можливостей вчитися, спостерігати, задавати питання і отримувати зворотний зв'язок від викладача. Це інтенсивна взаємодія створює сприятливе середовище для розвитку. Традиційне навчання віч-на-віч заохочує взаємодію не тільки між викладачем і студентами, а й між студентами. Студенти мають можливість навчатися і ділитися своїми знаннями з іншими. Подібний вид спільного навчання збільшує темпи навчання і розвиває не тільки когнітивні, але й психомоторні та емоційні здібності. З позиції дистанційного навчання, змішана модель забезпечує більшу гнучкість (свободу) у здійсненні освітнього процесу. Гнучкість включає в себе кілька аспектів освітнього процесу. По-перше, викладач має більше свободи презентації навчальних матеріалів. Він вже не зобов'язаний видавати всі матеріали під час занять. Викладач має можливість розділити весь матеріал, скажімо, на дві частини і одну надавати під час аудиторних занять, а інша може бути отримана студентами за допомогою самостійної роботи в мережі або з іншими джерелами в Інтернет. По-друге, змішане навчання дає викладачам більше гнучкості і свободи у контролі та оцінюванні. Викладач має можливість проводити он-лайн тестування,

розміщувати завдання і тести і навіть підсумковий тест наприкінці семестру. Подібна можливість корисна як для викладача, так і для студентів. Викладач має більше часу для оцінки діяльності студентів, а студенти мають можливість працювати над своїми завданнями з будь-якого місця, навіть поза аудиторією.

Змішане навчання стає надзвичайно затребуваним. Сучасні студенти вже налаштовані на наявність он-лайн компонента, супроводжуючого основний курс з предмета. Різноманітність ресурсів електронної складової змішаного курсу відкриває нові можливості презентації навчального матеріалу в доступній і цікавій формі.

О.Е. Наумова

РОЛЬ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Сучасний ринок праці вимагає від молодих фахівців не тільки глибоких теоретичних знань з обраної спеціальності, але й наявності низки практичних вмінь і навичок. У зв'язку з цим першочергова роль в удосконаленні навчального процесу належить добре організованій, ефективній практичній підготовці. Практика студентів є однією з найскладніших складових навчального процесу, оскільки для її здійснення необхідно поєднати інтереси навчального закладу та підприємства. При цьому, з одного боку, необхідно вирішувати суто навчальні завдання, а з іншого – пристосувати процес навчання до практичних завдань бази практики. Під час навчання студенти проходять цілий ряд різних видів практики, визначені відповідними стандартами підготовки бакалаврів і магістрів. Кожна з них забезпечує професійне зростання майбутніх фахівців.

У системі професійної підготовки студентів виробнича практика виконує такі функції:

- таку, що навчає, – актуалізація, поглиблення та розширення теоретичних знань, їх застосування у вирішенні конкретних ситуаційних завдань, формування практичних навичок і вмінь;
- таку, що розвиває, – розвиток пізнавальної, творчої активності майбутніх фахівців, розвиток у них мислення, комунікативних і психологічних здібностей;
- таку, що виховує, – формування соціально активної особистості майбутнього фахівця, стійкого інтересу, любові до обраної професії;
- таку, що діагностує, – перевірка рівня професійної спрямованості майбутніх фахівців, ступеня їх професійної придатності та підготовленості до професійної діяльності.

Першою умовою успішного проведення виробничої практики є засвоєння студентами достатнього обсягу знань, що визначені програмами