



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

наслідок, НДРС виступає сформована дослідницька компетентність майбутнього фахівця.

Підвищення масовості і результативності участі студентів в НДРС можливо за рахунок розвитку організаційних форм НДРС, що виконуються в позаурочний час; розвитку тематики наукових досліджень студентів шляхом виконання робіт з вирішення завдань, які актуальні для суспільства і держави; підвищення результативності організаційно-масових, у тому числі змагальних заходів (конкурсів, олімпіад); розширення наукової і творчої співпраці зі студентами інших ВНЗ, у тому числі зарубіжних країн; розвитку науково-творчої активності професорсько-викладацького складу, наукового персоналу ВНЗ в організації і керівництві науковими дослідженнями студентів; виявлення, узагальнення, розповсюдження і використання позитивного вітчизняного і зарубіжного досвіду, нових організаційних і методичних форм НДРС.

У наш час ключовим напрямом удосконалення системи НДРС ВНЗ є внесення інноваційних змін до її структури, які повинні здійснюватися через розроблення і впровадження наскрізної програми, що включатиме елементи наукових досліджень у всіх курсах, які вивчаються студентами. Особливістю такої програми є залучення студентів ВНЗ до дослідницької роботи безперервно, протягом всього періоду навчання, що сприяє поетапному формуванню творчих здібностей і навиків дослідницької роботи майбутнього фахівця.

О.І. Фролов, В.І. Павлов

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПОТОЧНОГО ТА МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Вирішення проблеми підвищення якості підготовки спеціалістів з вищою освітою на сучасному етапі передбачає значне поліпшення контролю навчальної роботи студентів, як важливого засобу управління процесом навчання.

Продуктивність навчання безпосередньо залежить від кількості, якості, повноти, своєчасності, глибини та об'єктивності контролю. Контроль має на меті визначення не лише рівня і якості навченості студента, але й обсягу виконаної ним навчальної праці.

Контроль якості навчальної роботи студентів повинен бути плановим, систематичним, об'єктивним, економним, простим і наочним і виконувати ряд функцій: навчальну (освітню), розвивальну, організуючу, повторювальну, узагальнюючу, закріплюючу, контролюючу, керівну й виховну.

Досвід вітчизняної педагогічної практики виявив, що оптимальним є поєднання модульної організації навчання з рейтинговою системою оцінювання знань, умінь і навичок студентів.

Використання рейтингової системи оцінювання в умовах модульної організації навчання надає викладачеві можливість систематично контролювати навчальні досягнення студентів засобами поточного й модульного контролю та об'єктивно оцінювати якість засвоєних знань, умінь і навичок безпосередньо на кожному занятті.

При вивченні економічних дисциплін використовується поточний, модульний і підсумковий контроль.

Поточний контроль знань слугує засобом виявлення ступеня сприйняття (засвоєння) навчального матеріалу.

Поточний контроль знань студентів проводиться під час семінарських занять за такими формами:

а) опитування, письмові роботи або тестування знань студентів з теоретичного матеріалу;

б) оцінка виконання ситуаційних вправ і завдань;

в) оцінка виконання домашніх завдань;

г) обговорення матеріалів рефератів;

д) обговорення матеріалів доповідей з поставленого проблемного питання, проведення дискусій;

е) проведення колоквіуму. Головне завдання колоквіуму - мобілізація студентів на поглиблене вивчення провідних тем чи розділів курсу. Мета колоквіуму - допомогти студентам глибше розібратися в теоретичних питаннях, стимулювати їхню дослідницьку діяльність.

Модульний контроль знань є показником якості вивчення окремих розділів, тем і пов'язаних з цим пізнавальних, методичних, психологічних і організаційних якостей студентів. Його завдання - сигналізувати про стан процесу навчання студентів для вжиття педагогічних заходів щодо оптимального його регулювання. Якщо поточний контроль проводиться лише з метою діагностики першого рівня засвоєння, тобто рівня загального орієнтування у предметі, то рубіжний контроль дає можливість перевірити засвоєння отриманих знань через більш довгочасний період і охоплює більш значні за обсягом розділи курсу.

О.М. Широкова

СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ

Сучасна вища освіта в Україні вже адаптована до міжнародних стандартів. Вона спрямована на розвиток і саморозвиток нових бакалаврів і магістрів. Проте невід'ємною частиною життя молоді є інформаційні технології. Сьогодні студенти звикли до вибіркового та вільного сприйняття