



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

- реалізувати комплексний підхід до запровадження системи ECTS з урахуванням змістовного аспекту програм і наближення навантаження викладачів до європейських стандартів;

- забезпечити університету практику запровадження спільних програм і присвоєння ступенів спільно з ВНЗ інших країн;

- поглибити партнерство університету з роботодавцями, громадянами і соціальними об'єднаннями та залучити їх до процесу вироблення і прийняття рішень з проблем вищої освіти в університеті, зокрема для постійного збільшення обсягів працевлаштування випускників ступеня бакалавра.

Висновок. Для того щоб стати повноправним європейським вищим навчальним закладом, треба буде піти на суттєві перетворення в системі освіти і науки. Найважливіше при цьому провести ґрунтовний порівняльний аналіз університетської системи науки й освіти з європейською. За результатами цього аналізу визначити, що потрібно змінити в нашому університеті, і започаткувати відповідні реформи. Здійснюючи їх, ми повинні відповісти на запитання: чого і як слід навчати в сучасному світі гострої конкуренції? Ми вже не зможемо уникнути реальної інтеграції вітчизняної науки й освіти.

О.В. Опанасенко, С.Ю. Берестянська

ПЕРЕВІРКА РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Загальна характеристика програми

Для контролю знань студентів на кафедрі запроваджено програму, яка дозволяє провадити контроль як під час проведення заліків по модулях, так і в інших випадках з дисциплін опору матеріалів і будівельної механіки, - control.exe. Програма міститься в каталозі Control, у якому при першому запуску створюється файл setting.ini. У каталозі Control треба ще створити підкаталог Data для розміщення файлів з запитаннями і відповідями, а також підкаталог Report для розміщення інформації про запропоновані студенту запитання і отримані відповіді.

За допомогою графічної оболонки відбувається взаємодія користувача з програмою. Ця взаємодія можлива за допомогою відповідних пунктів головного меню, а також «гарячих» клавіш.

Інтерфейс укладено англійською та українською мовами. Опис програми використовується англійський варіант інтерфейсу.

Пункт меню File містить основні підпункти для роботи з програмою. Підпункт Open призначений для відкриття файла даних з запитаннями і варіантами відповідей. Право доступу до цього підпункту меню має лише викладач.

Далі підпункт меню Next. Право доступу до цього підпункту меню має студент. Після виконання команди з'являється вікно реєстрації, де студент повинен обов'язково внести дані: своє прізвище та ініціали, групу, у якій він навчається. Можуть бути і інші дані про студента, що буде спрощувати подальшу обробку інформації

Після реєстрації з'являється головне вікно програми з першим запитанням і можливими варіантами відповідей. Вибравши правильний варіант відповіді, треба натиснути відповідну кнопку, розташовану в нижній частині головного меню, після чого відбувається перехід до наступного запитання. Після відповіді на всі запитання в нижній частині головного вікна висвітлюється кількість правильних відповідей. Якщо студент перевищив заданий ліміт часу при підготовці до відповіді на якесь запитання, перехід до нового запитання відбувається автоматично.

Підпункти меню File>Print, а також View>Listing призначені відповідно для друкування і перегляду відомості контролю знань студентів. Право доступу до цих підпунктів меню має лише викладач. Перший рядок після прізвища вказує на номери запропонованих запитань зі списку, другий рядок – на номер натиснутої кнопки. Цей фрагмент, отриманий при послідовному натисканні на кнопки, не потребує коментарів. Пояснимо лише, що цифра „0” вказує на те, що під час відповіді студент перевищив заданий ліміт часу, а цифра „4” – що студент натиснув на кнопку „Не знаю”. Критерії оцінки знань студента за кількістю правильних відповідей встановлює викладач.

Коли зазначалось, що той чи інший підпункт меню програми доступний лише викладачу, то це означало, що цей підпункт захищений паролем. При його виконанні з'являється відповідне вікно. Продовження роботи можливе лише після введення пароля.

Для надійної роботи вся інформація, як вхідна, так і вихідна, шифрується. Тому переглянути цю інформації, наприклад за допомогою текстового редактора Microsoft Word, неможливо.

Для вхідних даних необхідно перед створенням документа встановити поля так, щоб робоча ширина документа складала 160 мм. Заголовок документа повинен мати не більше трьох рядків, розташованих симетрично.

Після заголовка в наступному рядку за допомогою пункту меню Вставка>Закладка робиться закладка з іменем tabl.

Далі створюється таблиця. Вона складається з трьох стовпців, кількість рядків відповідає кількості запитань. Щоб запропоноване запитання і варіанти відповідей повністю відображувалися у вікні програми, загальна ширина другого і третього стовпців документа не повинна перевищувати 150 мм.

У першому стовпці таблиці розміщується порядковий номер запитання, у другому – зміст запитання, у третьому – варіанти відповідей. При цьому висота клітинки в кожному стовпці не повинна перевищувати

розміру, що відповідає 12 рядкам тексту, набраного шрифтом Times New Roman розміром 14 через один інтервал. Якщо клітинка розташована в межах двох сторінок, ніяких розривів для переходу на нову сторінку вставляти не треба.

Як у змісті запитань, так і у змісті відповідей, окрім тексту, можуть використовуватись як рисунки, так і формули. Останні повинні були набрані за допомогою редактора формул. Кількість можливих відповідей може складати від трьох до п'яти і має бути однаковою для всіх запитань у межах одного документа. Відповіді нумеруються цифрами, починаючи з одиниці. Після цифри ставиться двокрапка і робиться пропуск. Правильна відповідь помічається символом *, який розміщується безпосередньо перед номером відповіді.

В.В Семенова-Куліш

ПЛЮСИ І МІНУСИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

На сьогодні стає популярним дистанційне навчання, яке впроваджується і в нашому університеті. Це насправді досить зручно - отримувати і відправляти завдання прямо по Інтернету.

У цього виду навчання, як і в інших, існують свої плюси і мінуси в отриманні та засвоєнні матеріалу. Студент повинен самостійно вирішити, яку освіту отримати: дистанційну або традиційну. Якщо він схиляється до дистанційної освіти, то слід знати її позитивні та негативні моменти.

До переваг дистанційного навчання належать:

- швидкість вивчення матеріалів, яка встановлюється самим студентом залежно від його особистих обставин і бажань;
- зворотний зв'язок між викладачем і студентом – невід'ємний елемент процесу навчання;
- можливість отримання дистанційної освіти, незалежно від місця проживання, стану здоров'я, національності та матеріального стану студента;
- можливість вибрати будь-який з наданих на вибір курсів навчання, а також самостійно розраховувати час і тривалість своїх занять.

До цих переваг можна додати ще низку позитивних моментів, але дистанційна освіта ніколи не зможе замінити традиційне.

До недоліків дистанційного навчання належать:

- відсутність реального спілкування між студентами та викладачами;
- необхідність самодисципліни у студента;
- необхідність мати комп'ютер і доступ до Інтернету;
- відсутність практичних занять, необхідних для закріплення теорії і якісного засвоєння знань;
- навчальні електронні програми і курси не завжди добре розроблені, тому що на сьогоднішній день це ще досить новий напрямок у навчанні.