

Міністерство освіти і науки України

Інститут модернізації змісту освіти

Харківський національний автомобільно-дорожній університет



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ З ПРОБЛЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**«ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЗА РАХУНОК ІНТЕРАКТИВНИХ
ФОРМ НАВЧАННЯ»**



9-10 квітня 2018 р.

(Лист МОН № 22.1/10-67 від 15.01. 2018 р.)

їл

**Харків, Україна
2018**

Організаційний комітет

Голова – Туренко А.М., ректор ХНАДУ, д.т.н., професор, академік Транспортної академії України;

Заступник голови – Гладкий І.П., перший проректор ХНАДУ, к.т.н., професор, академік Транспортної академії України;

Заступник голови – Бекетов Ю.О., декан факультету транспортних систем ХНАДУ, к.ekon.н., доцент, академік Транспортної академії України;

Заступник голови – Нагорний Є.В. завідувач кафедри транспортних технологій ХНАДУ, д.т.н., професор, академік Транспортної академії України.

Члени оргкомітету:

Каслін М.Д. – начальник навчального відділу ХНАДУ, к.т.н., професор, академік Транспортної академії України;

Горбачов П.Ф. – завідувач кафедри транспортних систем і логістики ХНАДУ, д.т.н., професор, академік Транспортної академії України;

Наглюк І.С. – завідувач кафедри організації і безпеки дорожнього руху ХНАДУ, д.т.н., професор, член-кореспондент Транспортної академії України;

Волков В.П. – завідувач кафедри технічної експлуатації і сервісу автомобілів ім. М.Я. Говоруценка ХНАДУ, д.т.н., професор, академік Транспортної академії України;

Бажинов О.В. – завідувач кафедри автомобільної електроніки ХНАДУ, д.т.н., професор, академік Транспортної академії України;

Подригало М.А. – завідувач кафедри технології машинобудування і ремонту машин ХНАДУ, д.т.н., професор, академік Транспортної академії України;

Вдовиченко В.О. – доцент кафедри транспортних технологій ХНАДУ, к.т.н., доцент;

Бабушкін Г.Ф. – завідувач кафедри транспортних технологій Запорізького національного технічного університету, д.т.н., професор, заслужений діяч Транспортної академії України;

Таран І.О. – завідувач кафедри управління на транспорті Технічного університету «Дніпровська політехніка», д.т.н., професор.

Секретаріат конференції

Волкова Т.В. – відповідальний секретар конференції, к.т.н., доцент;

Северин О.О. – відповідальний секретар конференції, к.т.н., доцент.

Контактний телефон: (057) 707-37-20.

ktt-kharkov@ukr.net

Роботи друкуються в авторській редакції. Редакційна колекція не несе відповідальності за достовірність інформації, яка наведена в роботах, та залишає за собою право не погоджуватися з думками авторів на розглянуті питання.

ЗМІШАНЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДЕЯКИХ РОЗДІЛІВ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ	
Т. І. Лукашук.....	152
АСПЕКТИ ПИТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВНЗ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ	
А.Є. Іванушко	154
КРИТЕРІЇ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОДУКТИВНИХ ТВОРЧИХ РІВНІВ ЗДОБУВАЧІВ	
К.А. Зіборов, Т.О. Письменкова	156
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ FACEBOOK-ГРУППЫ КАФЕДРЫ)	
А.Н. Горяинов.....	160
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
О.П. Борзенко.....	162
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ТЕХНІЧНОМУ ВНЗ	
В.В. Даценко.....	164
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
О.С. Колій.....	168
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ	
Ан. В. Бажинов.....	170
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ РІВНЯ МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ	
В.В. Щербакова.....	172
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ЛОГІСТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Г. О. Примаченко.....	173
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	
А.В. Терещук.....	175
ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВНЗ З ТОЧКИ ЗОРУ СТУДЕНТА МАГІСТРА	
Я.Р. Богомол	178

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ЛОГІСТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Г. О. Примаченко

Український державний університет залізничного транспорту

e-mail: gannaprymachenko@gmail.com

Тільки в Україні діють понад 300 великих та більше 1500 середніх логістичних компаній, яким потрібні сучасні фахівці. Спеціалізація у галузі логістики дає можливість реалізовувати себе не тільки в сфері транспортного комплексу, але і у бізнес-структурах, які займаються виробництвом матеріальних благ та структурах управління виконавчої влади різних рівнів. Фахівці в області логістики, які мають високий рівень підготовки, входять до числа найбільш високооплачуваних спеціалістів як України, так і країн Європи, Південно-Східної Азії та Північної Америки.

Згідно опитування проведеного Дослідним центром ZAMMLER та міжнародним кадровим порталом «HeadHunter Україна», на сьогодні однією з найперспективніших є робота у галузі логістики [1]. Більшість респондентів вважає, що робота логістів пов'язана з організацією перевезень та зберіганням товарів або складуванням (73% респондентів з досвідом роботи у логістиці та 67% – без досвіду роботи у логістиці). Однак є люди, котрі не мають досвіду роботи у логістиці і дуже наближено розуміють область діяльності логіста і вважають, що логіст – це перевізник (67% респондентів без досвіду роботи у логістиці), експедитор (25%), кур'єр (6%), працівник служби доставки (2%) [1].

Більшість логістів вважають свою роботу перспективною та цікавою, а логістичні компанії вважаються пріоритетними роботодавцями, не зважаючи на той факт, що логістична галузь в Україні знаходиться лише на етапі розвитку [1].

Спеціалісти вважають, що підвищення інформованості населення про професію логіста і рівня підготовки кадрів, у тому числі розробка програм роботи з молоддю сприятиме підвищенню престижу професії логіста і розвитку даної галузі в Україні. Досвід навчання фахівців з фаху логістики вказує на необхідність використання сучасних підходів до навчання студентів відповідно до вимог ринку та сприяння працевлаштування своїх випускників.

Щоб стати досвідченим логістом, недостатньо просто пройти спеціалізоване навчання (теоретичний курс), потрібно ще й мати здатність прораховувати ситуації на декілька ходів вперед, освоювати знання паралельних професій, застосовувати нові бізнес-стратегії, використовувати сучасні інформаційні технології і, звичайно ж, вміти спілкуватися з людьми. День за днем зростає рівень вимог до знань та навиків логіста, як організатора ланцюгів поставок у всьому світі, але напевно далеко не кожен співробітник логістичної компанії замислювався над проведенням корпоративного відпочинку з можливістю реалізації власних бізнес-талантів та організаторських здібностей [2]. Саме тому сьогодні популярною стала настільна логістична стратегія «Business on the move. Logistic gamers and professionals», яку проводить компанія «5PL» [2] на базі вищих навчальних закладів України і, в тому числі на базі Українського державного університету залізничного транспорту за ініціативою кафедри транспортних систем та логістики. Дана гра була анонсована розробниками на засіданні штаб квартири FIATA (всесвітньої федерації міжнародних експедиторських асоціацій) у 2016 році та наразі набуває популярності у логістичній сфері як інструмент не лише для проведення дозвілля, але й як модель

для вивчення бізнес процесів у ланцюгах поставок. Гра покликана здобувати та вдосконалювати логістичні знання та навички, шляхом вирішення різноманітних задач, таких як вибір оптимального маршруту та виду транспорту, оцінки доставки замовлення та багато іншого. Гравцям доведеться приймати ті ж рішення, які щодня приймаються реальними учасниками бізнес-процесів та проявляти здатність швидко орієнтуватись у форс-мажорних обставинах, що будуть впливати на кінцевий результат. Задачами навчання студентів з фаху логістики є вивчення теорії та практики логістики; освоєння сучасного інструментарію управління і розвитку логістичних систем; придбання навичок економічних розрахунків і обґрунтувань рішень в професійній області. Допомагає цьому практикоорієнтований підхід до навчання; авторські курси викладачів з багаторічним досвідом роботи; використання системи дистанційного навчання; забезпечення спеціалізованою літературою; консультації викладачів і обмін досвідом з колегами-практиками; участь в міжнародних семінарах та виїзних програмах.

Перш за все логіст повинен відмінно спілкуватися із оточенням і клієнтурою та вміти однаково впевнено спілкуватися з контрагентами та водіями-далекобійниками. Очевидно, що характер і необхідний корпоративний стиль комунікацій залежить від конкретної компанії. До того ж фахівець повинен вміти активно використовувати інформаційні технології у своїй діяльності. Причому, якщо на багатьох підприємствах маршрути досі оформляються архаїчно, шляхом занесення даних в таблиці Excel, то одночасно посилюється тенденція щодо впровадження автоматизації документообігу та обліку руху товару, і, отже, вимоги до логіста зростають. Сьогодні багато компаній використовують інтегровані IT-рішення, тому фахівець повинен професійно користуватися необхідними програмними засобами (наприклад, для складської логістики – SAP/Ахapta, 1С Склад, 1С Логістика, 1С Підприємство 8.TMS Логістика Управління перевезеннями, ТМ-карта та ін.).

Враховуючи, що, згідно дослідженням психологів, сьогодні молодь краще сприймає візуальну інформацію (пов'язано з розповсюдженням використання гаджетів), впровадження когнітивного підходу при організації навчального процесу логістів дозволить підвищити ефективність навчального процесу. Наявна навчальна література у паперовому вигляді і досі користується популярністю, але більшості студентів зручніше мати власну електронну копію методичних вказівок або підручників. Кожен студент отримує доступ щодо місцезнаходження електронної версії матеріалів у веб-ресурсах. З цієї метою є пропозиція використовувати QR-коди шляхів доступу до місця зберігання інформації [3]. В зв'язку із цим при підготовці фахівців в галузі логістики необхідно враховувати найсучасніші підходи та інформаційні інструментарії управління логістичними системами.

Перелік використаної літератури

1. Офіційний сайт компанії ZAMMLER. URL: <https://www.zammler.com.ua/ru/company-group/> (дата звернення 04.04.2018).
2. Офіційний сайт компанії «5PL». URL: <https://www.logist.academy/botm/> (дата звернення 04.04.2018).
3. Ломотько Д. В., Шульдінер Ю. В., Примаченко Г. О., Харламова О. М. Впровадження інтерактивного когнітивного підходу до навчального процесу у вищих навчальних закладах України. Тези науково-методичної конференції кафедр університету (29-30 листопада 2017 року) «Підготовка фахівців нової генерації – завдання вищої освіти». Х.: УкрДУЗТ, 2017. С. 145-146.