

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗАЛІЗНИЧНОГО  
ТРАНСПОРТУ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ім. М. ДРАГОМАНОВА**

**ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ  
«ПРОФЕСІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ АУДИТОРІВ, БУХГАЛТЕРІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ  
ОБЛІКОВО-КОНТРОЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН»**



# **ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**МАТЕРІАЛИ XIII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ «ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, КОМУНІКАТИВНІ  
ТЕХНОЛОГІЇ»**

**м. Харків, 24 жовтня 2025 р.**

**Дніпро  
"Середняк Т.К"  
2025**

**УДК 316.05**

**Л 93**

*Затверджено до друку Вченою радою Українського державного університету  
залізничного транспорту (протокол № 10 від 20.10.2025 р.)*

*Головні редактори:*

**Андрущенко В. П.** – доктор філософських наук, професор, член-кореспондент НАН України, академік Національної академії педагогічних наук України, заслужений діяч науки і техніки України, ректор Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова

**Панченко С. В.** – доктор технічних наук, професор, академік Транспортної академії України, в. о. ректора Українського державного університету залізничного транспорту

*Редакційна колегія:*

**Абашинік В. О.** – д-р. філос. наук, професор

**Вельш Вольфганг** - габілітований доктор філософії, професор

**Каграманян А. О.** – канд. техн. наук, доцент

**Панченко В. В.** – д-р. техн. наук, доцент

**Євсєєва О. О.** – д-р. економ. наук, доцент

**Толстов І. В.** – канд. філос. наук, доцент

Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. 24 жовтня 2025 р. / відп. за випуск І. В. Толстов. – Дніпро: Середняк Т.К, 2025 – 238 с.

**ISBN 978-617-8807-07-8**

© Авторський колектив, 2025.

мовознавства намітилася тенденція виокремлення цих розділів у самостійні науки. Якщо ж розглядати соціальну лінгвістику у вузькому значенні, то можна виокремити два взаємопов'язані кола проблем:

1) соціальну диференціацію мови класового суспільства на певному етапі його історичного розвитку (у цьому суспільному колективі в цю історичну епоху);

2) процес соціального розвитку мови, його історію як явища соціального (соціально-диференційованого). Особливе місце серед проблем соціолінгвістики посідає проблема мовної політики – сукупності заходів, що застосовані державою, суспільством для зміни або збереження існуючого функціонального розподілу мов чи мовних підсистем, для введення нових або збереження старих мовних норм.

#### *Список використаних джерел*

1. Карпінський Ю. В. До питання про базовий понятійно-термінологічний апарат сучасного соціолінгвістичного дослідження. *Мовознавство*. 2017. Вип. 8. № 1. С. 87 – 91.

**БЛИЗНЮК Л. М.**, канд. філол. наук, доцент,

**ЄГОРКІНА Д. М.**, здобувачка вищої освіти,

*Український державний університет залізничного транспорту,*

*м. Харків, Україна*

### **КОМУНІКАТИВНО-ІНФОРМАЦІЙНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НАВЧАННЯ**

У сучасних умовах глобалізації та цифровізації освіти традиційні підходи щодо викладання іноземних мов уже не відповідають повною мірою потребам учнів і здобувачів. Інтеграція комунікативно-інформаційних засобів (КІЗ) стала не просто бажаним доповненням, а невід'ємним компонентом ефективного навчального процесу. Ці інструменти покликані перетворити пасивне засвоєння знань на активну, цілеспрямовану мовленнєву діяльність, максимально наближену до реальних комунікативних ситуацій [1, с. 119].

Комунікативні засоби спрямовані на взаємодію між учасниками навчального процесу. Їхня мета — формування комунікативної компетенції, тобто вміння використовувати мову для реального спілкування (дискусії,

рольові ігри, проєкти тощо). У свою чергу, інформаційні засоби впливають на зберігання, передавання та обробку інформації. Вони є джерелом знань і матеріалом для роботи (аудіо- та відеозаписи, тексти, презентації, електронні підручники). Ці два поняття взаємопов'язані, утворюючи комунікативно-інформаційні засоби, за яких технології слугують джерелом інформації і середовищем для спілкування (наприклад відеоконференція: інформаційний аспект — передавання зображення/звуку, комунікативний — безпосередня розмова) [1, с. 203].

Аудіовізуальні засоби: підкасти, відеоролики (TED Talks, новини, кліпи), фільми та серіали з субтитрами. Вони формують аудіотивну та візуальну грамотність, ознайомлюють із живою мовою та невербалікою.

Інтерактивне програмне забезпечення та онлайн-платформи:

- навчальні платформи (Google Classroom, Moodle): для організації завдань, тестування та комунікації;
- інструменти для співпраці (Padlet, Miro): для створення спільних проєктів, мозкового штурму;
- мовні програми та онлайн-курси (Duolingo, Babbel): для самостійної роботи і закріплення матеріалу в ігровій формі;
- соціальні мережі та комунікативні сервіси: створення навчальних груп у Facebook чи Telegram для обговорення, обміну думками та посиланнями;
- використання Zoom або Microsoft Teams для спілкування з носіями мови або віртуальних класів;
- вебквести і віртуальні тури: проєктна діяльність, де учасники навчального процесу шукають інформацію в інтернеті для вирішення конкретного завдання, «відвідуючи» музеї, міста і країни цільової мови.

Основними перевагами використання КІЗ, на нашу думку, є:

1. Підвищення мотивації: робота з сучасними технологіями робить навчання цікавішим, актуальним і близьким до повсякденного життя студентів.
2. Імітація природного мовного середовища: створено умови для автентичного спілкування, що неможливо в межах звичайного класу.
3. Індивідуалізація навчання: кожен учень може працювати у власному темпі, вибираючи матеріали та завдання відповідно до свого рівня та інтересів.
4. Формування іншомовної компетенції в комплексі: розвиваються одночасно всі види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо, говоріння), а також соціокультурна компетенція.

5. Доступність і зручність: величезний масив автентичних матеріалів знаходиться у вільному доступі, що руйнує межі класної кімнати.

Отже, комунікативно-інформаційні засоби кардинально трансформують освітню базу викладання іноземних мов. Вони переходять від ролі допоміжних елементів до головного механізму, що забезпечує особистісно зорієнтоване та мотивуюче навчання. Завдання сучасного викладача іноземної мови — грамотно інтегрувати ці засоби в навчальний процес, будучи не тільки джерелом знань, але і модератором і наставником, який допомагає учням і здобувачам орієнтуватися в безмежному інформаційно-комунікативному просторі.

#### *Список використаних джерел*

1. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посібник. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2013. 348 с.

**БЛИЗНЮК Л. М.**, канд. філол. наук, доцент,  
**КРАВЧЕНКО О. О.**, здобувачка вищої освіти,

*Український державний університет залізничного транспорту,  
м. Харків, Україна*

### **МОВНА КАРТИНА СВІТУ В АНАЛІЗІ СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ТЕОРІЙ**

Концепція мовної картини світу формувалася протягом тривалого часу, вбираючи найважливіші ідеї філософії та лінгвістики. На думку Вільгельма фон Гумбольдта, мова не просто інструмент комунікації, але й активний творець нашого сприйняття дійсності. Основною є думка Гумбольдта про те, що кожна мова – це унікальний світогляд. Він уважав, що мова — не пасивна оболонка для думок, а «проміжний світ» (Zwischenwelt), що стоїть між людиною і навколишнім середовищем, визначаючи способи її мислення та досвіду. Саме йому належить відоме твердження: «Різноманітність мов є не різноманітністю звуків і знаків, а різноманітністю поглядів на світ» [1, с. 304]. Сучасна лінгвістика пропонує різні ракурси для вивчення мовної картини світу, кожен із яких розкриває її нові ознаки:

1. Структуралізм: мовна картина світу як система знаків.