



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ
ПРОГРАМАХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ:
ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(26–27 листопада 2025 року)

Харків 2025

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ

*Канд. філол. наук, доцент, завідувач
кафедри історії та мовознавства
Л. М. Близнюк*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

МОВНА ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Мовну освіту поділяють на чотири основні навчальні категорії:

- 1) комунікативні навички;
- 2) рівень знань;
- 3) міжкультурна комунікація;
- 4) грамотність.

Логічне поєднання цих категорій і активне впровадження їх до навчального процесу вагомо підвищує сенс самої освіти, формує інтелектуальне та суспільно-громадське визначення особи здобувача освіти.

Сучасна філологічна освіта - важливий інструмент досягнення Цілей сталого розвитку (ЦСР), формуючи культуру мовної, міжкультурної та комунікативної взаємодії в контексті глобальних викликів. Одним з основних аспектів ЦСР, що стосується філологічної підготовки, є забезпечення якісної освіти, а також сприяння інклюзивності, рівності, культурному різноманіттю [1].

В Українському державному університеті залізничного транспорту реалізують такі цілі:

- через впровадження тематики сталого розвитку в програми викладання української мови, іноземних мов, професійної мови за фахом;
- розвиток критичного мислення та навичок міжкультурної комунікації;
- формування відповідального мовного середовища, що сприяє гендерній чутливості, недискримінації та повазі до прав людини;

- дослідження дискурсу сталого розвитку в публічному, політичному, медіа- і технічному контекстах (наприклад аналіз лексики екологічної проблематики в англомовній пресі або транспортному лінгвістичному просторі).

Навчальні курси, такі як «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Ділова українська мова», «Теоретичне мовознавство: системний устрій мови», «Вступ до мовознавства», містять модулі, присвячені мовній репрезентації соціальної відповідальності, безперечній мовній грамотності, розумінню доречного вибору мовленнєвих засобів у професійному спілкуванні, діловій сфері тощо.

При цьому вивчення іноземних мов супроводжено інтеграцією автентичних текстів, які висвітлюють проблеми сталого розвитку, соціальної нерівності, кліматичних змін, що сприяє не лише розширенню словникового запасу, а і формуванню етичної свідомості майбутніх фахівців.

Проведення студентських науково-практичних конференцій, конкурсів перекладів і дебатів на теми сталого розвитку розвиває навички академічної комунікації та сприяє формуванню мовної толерантності й соціальної активності.

Отже, здійснення мовної освіти в УкрДУЗТ є не лише інструментом професійної підготовки, а і потужним засобом просування ідей сталого розвитку, діалогу культур і глобальної відповідальності.

1. Пархоменко Л. І. Мова і сталий розвиток: інтегративні підходи у філології. *Вісник ХНПУ. Серія: Філологія*. 2023. Вип. 94. С. 23–27.