



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ
ПРОГРАМАХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ:
ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(26–27 листопада 2025 року)

Харків 2025

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

розв'язання, передають власне емоційне ставлення до певних обставин чи подій.

1. Паламар С. П., Науменко М. С. Штучний інтелект в освіті: використання без порушення принципів академічної чесності. *Освітологічний дискурс*. 2024. № 1 (44). С. 68-83. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.15> (дата звернення: 24.08.2025).

2. Родінова Н. Л., Логай В. А., Ковальчук М. Б. Імплементация штучного інтелекту в оцінювання якості української освіти: вплив на академічну доброчесність. *Академічні візії*. 2024. Вип. 29. С. 1-12. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10870165> (дата звернення: 24.08.2025).

3. Baidoo-Anu D., Owusu Ansah L. Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning. *Journal of AI*. 2023. Vol. 7, No 1. P. 52-62. DOI: <https://doi.org/10.61969/jai.1337500> (date of access: 18.08.2025).

*Старший викладач кафедри історії та
мовознавства **Н. М. Марченко***

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Освіта в умовах сьогодення продовжує долати нові виклики, функціонувати і розвиватися, переживаючи трансформації в технологіях викладання. Здебільшого офлайн-формат навчання замінено на онлайн-формат, де головний інструмент викладача не дошка і крейда, а інтерактивні та активні методи навчання, одним із яких є презентація. За допомогою презентації ознайомлюють здобувачів із новою темою, інформують і залучають до навчального матеріалу.

Більшість презентацій створюють у застосунку PowerPoint, який дає змогу робити слайди з текстом, зображеннями та відео. Такі слайди можна використовувати на практичних заняттях, семінарах, лекціях. Слайди можна створювати самостійно з «чистого аркуша», а також брати шаблони, які пропонує застосунок. Окрім PowerPoint, є ще такі альтернативні сервіси: Google slides, Canva, Keynote, Prezi, Sway, OpenOffice та інші.

Деякі експерти для створення презентацій у PowerPoint радять використовувати правило 5/5/5: не більше п'яти слів на рядок тексту, п'яти рядків

тексту на слайді, п'яти слайдів із великою кількістю тексту. Але слід пам'ятати, що мета презентації на занятті – насамперед подання необхідної для здобувачів інформації, а не зловживання картинками, чисельними ілюстраціями і т. д.

На практичних заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) за допомогою презентацій здобувачі освіти ознайомлюються з темами, які є обов'язковими під час вивчення дисципліни. Наприклад, розглядаючи тему «Стилі мовлення», на першому вступному слайді розташовуємо загальний матеріал про те, хто був засновником сучасної української літературної мови, які є стилі мовлення в сучасній українській мові, далі на кожному подальшому слайді інформацію окремо про кожен стиль. І як доповнення до презентації подаємо зразки уривків стилів, опрацьовуючи які, здобувачі визначають їхню належність до одного зі стилів мовлення. Презентацію можна увиразнити ілюстративним матеріалом, як-то зображення української символіки, фотографії українських поетів. Вивчаючи теми з розгляду правил укладання сучасних ділових паперів, на першому слайді розташовуємо визначення документа, на другому – його реквізити, на подальших слайдах - зразки і типові мовні звороти, на які слід звернути увагу і запам'ятати. Велику роль для підготовки презентацій відіграє досвід викладача, вміння навчити здобувачів творчо мислити, підготувати фахівців з активною життєвою позицією, які будуть застосовувати вивчений матеріал у своїй подальшій професійній діяльності, прагнути до кар'єрного росту. «Створення плідної конструктивної атмосфери у стосунках учасників педагогічної взаємодії, встановлення між ними багатоаспектної змістовної комунікації – важливі умови оптимального розвитку учнів у педагогічному процесі. Реалізація цих умов означає, що учні почуватимуться досить вільно, щоб відповідати на питання, ставити нові питання й висловлювати власні думки, не боячись, що вони будуть «виглядати нерозумними». Це також означає, що в них буде бажання працювати разом і надавати один одному підтримку з виконанням навчальних завдань. Саме з цього варто починати педагогічну взаємодію (на уроці, занятті, позакласному заході)» [3].

Ефективність ілюстративно-демонстраційного методу навчання на практичних заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) досить висока. Цей метод впливає на зорову пам'ять, завдяки якій запам'ятовують великий обсяг інформації і підвищують мотивацію здобувачів до навчання.

1. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
2. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2011. 486 с.
3. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання. Теорія, досвід: метод. посіб. Київ: А.П.Н., 2007. 141 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 354 с.

*Канд. філол. наук, доцент, завідувач
кафедри іноземних мов **С. І. Нешко**
Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ОНЛАЙН

Перехід до дистанційних форм навчання актуалізував пошук ефективних методів підтримки мотивації здобувачів у процесі вивчення іноземної мови. Одним із сучасних інструментів є гейміфікація, що передбачає використання ігрових механік у навчальному середовищі.

Мета дослідження – обґрунтувати методичні підходи щодо впровадження елементів гейміфікації в онлайн-викладанні іноземних мов.

Практика показує, що застосування ігрових механізмів (бали, бейджі, рейтинги, квести, командні змагання) у навчальному процесі має низку позитивних ефектів. По-перше, сприяє підвищенню внутрішньої мотивації здобувачів, оскільки залучення до ігрової діяльності забезпечує емоційне підкріплення, створює атмосферу зацікавленості та дає змогу відчувати власні успіхи в навчанні. По-друге, такі інструменти активізують навчальну діяльність і формують конкурентне середовище, яке стимулює прагнення до самовдосконалення, підвищення особистих результатів і водночас розвиває