



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ
ПРОГРАМАХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ:
ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(26–27 листопада 2025 року)

Харків 2025

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

навички здорової конкуренції. По-третє, ігрові елементи сприяють розвитку іншомовної комунікативної компетентності, адже інтерактивна взаємодія в межах квестів або командних завдань передбачає використання мови в реальних або наближених до реальних умовах спілкування. Нарешті, застосування ігрових технологій поєднує навчання з елементами творчості та співпраці: здобувачі можуть проявляти креативність, працювати у групах, виконувати спільні завдання та досягати результатів завдяки взаємній підтримці. Отже, гейміфікація не лише урізноманітнює навчальний процес, а і створює умови для комплексного розвитку особистості здобувачів освіти.

Серед ефективних методичних прийомів гейміфікації онлайн-навчання можна виокремити використання спеціалізованих платформ (Kahoot!, Quizizz, Wordwall), створення віртуальних квестів і рольових ігор, інтеграцію системи досягнень у навчальний курс, застосування елементів змагання в синхронному та асинхронному форматах.

Використання гейміфікації потребує балансування між ігровими та навчальними компонентами, оскільки головна мета – не розвага, а ефективне оволодіння іншомовними навичками.

Отже, гейміфікація в дистанційному викладанні іноземної мови - це дієвий інструмент підвищення мотивації та залучення здобувачів, забезпечуючи активність, комунікацію та креативність у процесі навчання.

*Старший викладач кафедри іноземних мов
В. Є. Пономаренко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ (STEM, E-LEARNING, VR/AR) ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

У сучасних умовах глобалізації та цифрової трансформації освіта є одним із основних чинників забезпечення сталого розвитку. Цілі сталого розвитку (ЦСР), ухвалені ООН у 2015 році, визначають пріоритетність інноваційних підходів у навчанні, зокрема впровадження STEM-освіти, електронного навчання (e-learning) і технологій віртуальної та доповненої реальності

(VR/AR). Для Українського державного університету залізничного транспорту (УкрДУЗТ) ці напрями мають особливе значення, оскільки вони сприяють підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних працювати у сфері сучасного транспорту і логістики.

STEM-освіта є міждисциплінарним підходом, що об'єднує знання природничих наук, технологій, інженерії та математики. У контексті транспортної галузі цей підхід дає змогу здобувачам інтегрувати теоретичні знання з практичними завданнями, розробляти інноваційні рішення для підвищення енергоефективності, зменшення викидів парникових газів і підвищення рівня безпеки на транспорті. Важливим є також формування у здобувачів системного мислення, вміння працювати над міждисциплінарними проектами, що відповідає принципам сталого розвитку.

Електронне навчання (e-learning) відкриває нові можливості для організації освітнього процесу. Використання платформ дистанційного навчання забезпечує безперервність освіти, незалежно від місця проживання чи соціально-економічних умов здобувачів. Це сприяє розширенню доступу до знань, розвитку інклюзивної освіти і підвищенню мобільності здобувачів і викладачів. В умовах воєнних викликів і глобальних криз e-learning є також ефективним інструментом адаптації освітнього процесу до нових реалій.

VR/AR-технології дедалі набувають поширення у вищій школі, адже вони дають змогу створювати віртуальні лабораторії, тренажери для моделювання реальних виробничих процесів, віртуальні практикуми. Для транспортної освіти це відкриває можливості безпечно відпрацювати складні технологічні операції, що знижує ризики і витрати, а також відповідає принципам ресурсозбереження та екологічної безпеки. Наприклад, віртуальні симулятори руху поїздів чи управління логістичними системами дають здобувачам досвід практичної діяльності без шкоди для навколишнього середовища.

Комплексне використання STEM, e-learning і VR/AR сприяє не лише модернізації освітнього процесу, але і формуванню нової парадигми освіти для сталого розвитку. Вона передбачає підготовку фахівців, здатних мислити

глобально, діяти інноваційно, відповідально ставитися до використання природних ресурсів і впроваджувати технології «зеленого» транспорту.

Отже, інноваційні освітні технології - це важливий інструмент реалізації ЦСР у діяльності УкрДУЗТ. Вони сприяють формуванню професійних і соціальних компетентностей здобувачів, підвищенню якості підготовки кадрів та інтеграції університету в європейський і світовий освітній простір.

1. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations, 2015. URL: <https://sdgs.un.org/2030agenda>.

2. Bybee R. W. The Case for STEM Education: Challenges and Opportunities. Arlington: NSTA Press, 2013. 116 p.

3. Освіта для сталого розвитку: методичні рекомендації / за ред. О. Пометун. Київ: Педагогічна думка, 2020. 204 с.

4. Дорога до майбутнього: інновації в освіті та науці: зб. наук. праць / за ред. Л. Гриневич. Київ: Інститут модернізації змісту освіти, 2021. 248 с.

*Канд. філол. наук, доцент кафедри
іноземних мов **В. Ф. Антонова***

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

РОЛЬ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Забезпечення якості вищої освіти є однією з магістральних цілей сталого розвитку, яка корельована з напрямом діяльності закладів вищої освіти. Проте досягнення цієї мети неможливе без якісних освітніх програм і впровадження інноваційних розробок, які сприяють створенню умов для професійного розвитку здобувачів вищої освіти. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти є нагальною проблемою. Підвищені вимоги щодо якості освітнього процесу потребують нових підходів, пошуків інноваційних методів навчання і корегування старих програм. Сучасний ринок праці постійно знаходиться в динамічному русі, що викликає потребу у фахівцях, які швидко пристосовуються до змін. Усе це обумовлено модернізацією освітніх програм як основного кроку для підготовки конкурентоспроможних спеціалістів.