



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ
ПРОГРАМАХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ:
ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(26–27 листопада 2025 року)

Харків 2025

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

перекладу, електронні словники, цифрові бази даних тощо). Це сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти навичок роботи в умовах цифрової трансформації суспільства та забезпечує підготовку до роботи у сфері інноваційної економіки знань.

Ціль 17. Партнерство заради сталого розвитку. ПАМЛ розвиває співпрацю з іноземними університетами та міжнародними організаціями (Le CNAM, TESOL та ін.), що забезпечує доступ здобувачів і викладачів до міжнародних практик і науково-освітніх ресурсів. Це сприяє поширенню українських освітніх і наукових досягнень на глобальному рівні та формуванню сталих міжнародних академічних зав'язків.

Отже, освітня програма ПАМЛ інтегрує пріоритети сталого розвитку в навчальний процес, наукову та виховну діяльність, сприяючи формуванню сучасних фахівців, здатних працювати у глобалізованому світі та робити внесок у сталий розвиток українського суспільства.

1. Цілі сталого розвитку. URL: <https://surl.li/xjkb1t> (дата звернення: 14.09.2025).
2. Переклад та англійська мова і література. URL: <https://kart.edu.ua/educational-programs/pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura> (дата звернення: 14.09.2025).

*Канд. філол. наук, доцент кафедри
іноземних мов С. М. Донець*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Незважаючи на відмінності у трактуванні понять «стійкість» і «сталий розвиток» (*sustainable development*), вони поступово інтегрувалися у всі сфери суспільного життя, зокрема і сферу освіти. На сучасному етапі стійкість є однією з провідних характеристик освітнього процесу, оскільки в умовах інформаційного суспільства обсяг знань зростає надзвичайно швидкими темпами, що зумовлює необхідність їх постійного оновлення. У цьому контексті сталий розвиток в освіті передбачає здатність здобувачів самостійно

визначати цілі та перспективи власної пізнавальної діяльності, застосовувати її результати на практиці протягом тривалого часу, а також переносити набуті знання в нові предметні сфери.

Інтеграція принципів сталого розвитку в навчання іноземних мов не є окремою методикою викладання. Ідеться про поєднання концепції сталого розвитку — економічного, соціального та екологічного балансу — із навчальним процесом. Це реалізують:

1) через формування міжкультурного розуміння та ціннісних орієнтирів, пов'язаних із проблематикою стійкості;

2) використання автентичних матеріалів і залучення здобувачів до дискусій із питань екології, соціальної справедливості та економічного зростання;

3) розвиток критичного мислення, що сприяє аналізу глобальних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання засобами іноземної мови.

Міжкультурний підхід у цьому контексті забезпечує усвідомлення здобувачами культурних особливостей різних країн, включно з їхніми моделями екологічної поведінки, соціальної відповідальності та економічного розвитку, що сприяє формуванню глобальної солідарності. Вивчення англійської мови на основі матеріалів, пов'язаних із глобальними викликами сучасності, дає змогу здобувачам краще зрозуміти культурне розмаїття і альтернативні світоглядні позиції, що, зокрема, формує міжкультурну компетентність.

Застосування комунікативного підходу в навчанні іноземної мови передбачає моделювання реальних ситуацій, у яких здобувачі мають можливість обговорювати глобальні проблеми. Це мотивує їх використовувати мовні знання з практичною метою. Тематика сталого розвитку забезпечує значний дидактичний потенціал для засвоєння нової лексики, граматичних конструкцій та ідіом, пов'язаних з екологічною проблематикою, соціальними питаннями та економічними процесами.

Особистісно орієнтований підхід акцентує увагу на розвитку критичного мислення, стимулює здобувачів аналізувати інформацію з різних джерел, порівнювати альтернативні точки зору на проблеми сталого розвитку та аргументовано формулювати власні позиції іноземною мовою. У результаті підвищується рівень сформованості навичок критичного аналізу, уміння відстоювати власну думку та вести конструктивний діалог у демократичний спосіб.

Проблемно-орієнтоване навчання, у центрі якого перебуває здобувач, ґрунтовано на використанні «реальних» проблем як контексту для пізнавальної діяльності. Воно сприяє формуванню навичок критичного мислення та забезпечує набуття довготривалих умінь, зокрема здатності знаходити й ефективно застосовувати релевантні джерела інформації для самостійного навчання.

*Старший викладач кафедри іноземних мов
К. В. Зроднікова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЦІЛІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Перш ніж розглядати питання реалізації цілей сталого розвитку в освітніх програмах, необхідно уточнити зміст відповідного поняття. Сталий розвиток (*sustainable development*) трактують як загальну суспільну концепцію, що передбачає таку модель поступу цивілізації, яка забезпечує задоволення актуальних потреб людства, не обмежуючи при цьому можливостей майбутніх поколінь реалізовувати власні інтереси.

Концепція сталого розвитку набула провідного статусу після Конференції ООН із довкілля та розвитку в Ріо-де-Жанейро в 1992 році. 25 вересня 2015 року в Нью-Йорку на саміті ООН країни світу ухвалили цілі сталого розвитку (*Sustainable Development Goals*). Була ухвалена резолюція Генеральної Асамблеї ООН «Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року».