



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ
ПРОГРАМАХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ:
ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(26–27 листопада 2025 року)

Харків 2025

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

освітнього процесу і наукової бази забезпечує конкурентоспроможність випускників на ринку праці в країні та за кордоном. Розвиток інтернаціоналізації інтегрує українські заклади вищої освіти у світовий освітній простір, відкриваючи нові можливості.

Загалом такі кроки дають змогу університетам виконувати функцію регіональних центрів інноваційного, соціально-економічного та культурного розвитку, сприяючи сталому поступу України в цілому.

*Старший викладач кафедри іноземних мов
О. М. Харламова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПЕРСОНАЛІЗОВАНІ ШЛЯХИ НАВЧАННЯ В ОСВІТІ, ОРІЄНТОВАНИЙ НА КОМПЕТЕНТНОСТЯХ

Однією з найзначніших характеристик навчання в освіті, орієнтованій на компетентність (ООК), є її здатність надавати персоналізовані шляхи навчання. На відміну від універсальної моделі традиційного навчання, ООК концентрує процес навчання навколо окремого здобувача. Ця модель визнає різноманітність навичок, досвіду і темпів розвитку учнів та інтегрує гнучкість у систему, щоб урахувати ці відмінності. У зв'язку з цим ООК виходить за рамки реформ, переосмислюючи структуру та методи навчання [1].

Персоналізовані шляхи навчання в рамках ООК формують на основі чіткого набору визначених компетенцій, що дає здобувачам змогу відстежувати свій прогрес і точно усвідомлювати, що необхідно для досягнення майстерності, а прозорість – узяти на себе відповідальність за своє навчання. Натомість, щоб пасивно слідувати встановленій навчальній програмі, здобувачі можуть активно планувати свій курс, концентруючи більше зусиль на складні сфери та швидко просуваючись у матеріалах, які вони вже опанували [2].

Основним елементом цієї персоналізації є гнучкість темпу навчання. У традиційних моделях здобувачі обмежені семестровими та груповими рамками.

ООК усуває ці артефакти. Наприклад, здобувач із досвідом в управлінні проєктами може швидко продемонструвати компетентність у відповідних курсах і перейти далі, уникнувши проходження зайвих лекцій. Водночас здобувач, який стикається із труднощами в аналізі даних, може отримати підтримку та переглянути матеріали, не відстаючи від навчального графіка. Це забезпечує структуру самостійного навчання, що підвищує мотивацію та сприяє глибшому засвоєнню.

Додатковою перевагою персоналізованих шляхів навчання є інтеграція попереднього навчання. Системи ООК дають змогу здобувачам отримувати кредити за попередній досвід, сертифікати або самостійне навчання, якщо вони можуть підтвердити володіння необхідними компетенціями. Ця функція є особливо важливою для дорослих здобувачів і працюючих професіоналів, які прагнуть підвищити свою кваліфікацію, не починаючи з нуля. Визнання та підтвердження знань здобувачів усуває бар'єри та скорочує час для отримання дипломів і кваліфікацій.

Технології відіграють важливу роль у забезпеченні персоналізованих шляхів навчання. Цифрові платформи та системи управління навчанням допомагають відстежувати прогрес здобувачів, надавати персоналізований контент і підтримувати адаптивне оцінювання. Ці системи генерують дані, які викладачі та здобувачі можуть використовувати для виявлення прогалин у знаннях, цільової підтримки та корегування темпу навчання в реальному часі. Деякі платформи навіть використовують штучний інтелект для рекомендації ресурсів на основі успішності здобувачів, що створює більш адаптивне та ефективне навчальне середовище [3].

Консультування та наставництво також є невід'ємними для успішної персоналізації в ООК. Оскільки здобувачі не просуваються одномоментно через курси, їм необхідне постійне керівництво, щоб орієнтуватися на своїх індивідуальних шляхах. Викладачі, тренери або ментори допомагають здобувачам інтерпретувати зворотний зв'язок, ставити навчальні цілі та

залишатися відповідальними. Ця роль трансформує викладачів із постачальників контенту на посередників зростання і досягнень [4].

Отже, персоналізовані шляхи навчання в ООК сприяють створенню більш інклюзивної та результативної освіти. Вшановуючи внесок кожного здобувача та надаючи інструменти для успіху у своєму темпі, цей підхід формує більш справедливий і ефективний навчальний досвід. Це також відповідає вимогам швидко змінюваного ринку праці, де адаптивність, самостійність і оволодіння навичками набувають особливої цінності.

1. Le C., Wolfe R. & Steinberg A. (2014). The Past and the Promise: Today's Competency Education Movement. Students at the Center: Competency Education Research Series. Boston, MA: Jobs for the Future. P29. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED561253.pdf>.
2. Van Merriënboer Jeroen J. G. (2001). Instructional Design for Competency-based Learning. Interactive Educational Multimedia. ISSN 1576-1990. 2001. № 3. P. 12-26.
3. Johnstone S. M. and Soares L. (2014) Principles for developing competency-based education programs. Change: The Magazine of Higher Learning. 46(2). P. 12–19.
4. Gallagher S. R. (2016). The future of university credentials: New developments at the intersection of higher education and hiring. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

*Старший викладач кафедри іноземних мов
І. Б. Радченко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО ІНТЕГРАЦІЇ ПРИНЦИПІВ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У ВИЩУ ОСВІТУ

Сталий розвиток визначений провідною стратегією розвитку світової спільноти, що інтегрує економічні, соціальні та екологічні виміри. В умовах глобальних викликів – зміни клімату, зростання соціальної нерівності, швидкого розвитку технологій – університети відіграють головну роль у формуванні майбутніх лідерів, здатних забезпечувати збалансований розвиток суспільства. Освітній процес у вищій школі має виходити за межі передавання професійних знань і забезпечувати виховання відповідальних, екологічно та соціально свідомих громадян.

Серед методичних підходів можуть бути: