



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ
ПРОГРАМАХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ:
ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(26–27 листопада 2025 року)

Харків 2025

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

залишатися відповідальними. Ця роль трансформує викладачів із постачальників контенту на посередників зростання і досягнень [4].

Отже, персоналізовані шляхи навчання в ООК сприяють створенню більш інклюзивної та результативної освіти. Вшановуючи внесок кожного здобувача та надаючи інструменти для успіху у своєму темпі, цей підхід формує більш справедливий і ефективний навчальний досвід. Це також відповідає вимогам швидко змінюваного ринку праці, де адаптивність, самостійність і оволодіння навичками набувають особливої цінності.

1. Le C., Wolfe R. & Steinberg A. (2014). The Past and the Promise: Today's Competency Education Movement. Students at the Center: Competency Education Research Series. Boston, MA: Jobs for the Future. P29. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED561253.pdf>.
2. Van Merriënboer Jeroen J. G. (2001). Instructional Design for Competency-based Learning. Interactive Educational Multimedia. ISSN 1576-1990. 2001. № 3. P. 12-26.
3. Johnstone S. M. and Soares L. (2014) Principles for developing competency-based education programs. Change: The Magazine of Higher Learning. 46(2). P. 12–19.
4. Gallagher S. R. (2016). The future of university credentials: New developments at the intersection of higher education and hiring. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

*Старший викладач кафедри іноземних мов
І. Б. Радченко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО ІНТЕГРАЦІЇ ПРИНЦИПІВ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У ВИЩУ ОСВІТУ

Сталий розвиток визначений провідною стратегією розвитку світової спільноти, що інтегрує економічні, соціальні та екологічні виміри. В умовах глобальних викликів – зміни клімату, зростання соціальної нерівності, швидкого розвитку технологій – університети відіграють головну роль у формуванні майбутніх лідерів, здатних забезпечувати збалансований розвиток суспільства. Освітній процес у вищій школі має виходити за межі передавання професійних знань і забезпечувати виховання відповідальних, екологічно та соціально свідомих громадян.

Серед методичних підходів можуть бути:

- компетентнісний підхід – орієнтація на розвиток екологічних, соціальних, громадянських і культурних компетентностей, які необхідні для сучасного фахівця;
- міждисциплінарний підхід – включення проблематики сталого розвитку до змісту дисциплін різних галузей знань, що сприяє формуванню системного бачення;
- проєктно-орієнтоване навчання – здобувачів залучають до виконання практико-орієнтованих завдань, спрямованих на розв’язання локальних і глобальних проблем сталого розвитку;
- сервіс-лернінг (навчання через суспільно корисну діяльність) - поєднання навчальних завдань із волонтерськими та громадськими ініціативами формує активну громадянську позицію;
- цифрові технології – використання електронних освітніх платформ, віртуальних лабораторій, симуляцій для відтворення екологічних і соціально-економічних процесів.

Наведемо приклади спеціальних модулів з англійської мови в контексті сталого розвитку, тоді дисципліна не лише розвиває мовні навички, а і формує глобальну компетентність:

1. English for Sustainable Development. Лексика і тексти про цілі сталого розвитку (SDGs). Практика академічного письма через підготовку есе «My Role in Achieving SDGs». Дискусії англійською на тему екологічних і соціальних викликів.

2. Business English and Corporate Social Responsibility. Лексика бізнесу, менеджменту і CSR. Аналіз кейсів міжнародних компаній щодо сталого розвитку. Ділове листування, презентації, дебати з етичних бізнес-рішень.

3. Academic English for Global Challenges. Робота з науковими статтями про кліматичні зміни, гендерну рівність, інновації. Навчання навичок реферування, написання наукових анотацій. Усні презентації студентських мінідосліджень.

4. Green Communication in English. Вивчення медійних текстів, слоганів, рекламних кампаній про екологічні ініціативи. Практика публічних виступів і створення власних екопроектів англійською. Використання цифрових інструментів (Padlet, Canva) для підготовки англомовних постерів.

Такі модулі легко інтегрувати як вибіркові курси або тематичні блоки в межах звичайної програми з англійської мови для здобувачів немовних спеціальностей.

Унаслідок реалізації запропонованих підходів здобувачі оволодівають системним мисленням, розвивають критичне ставлення до глобальних викликів, формують готовність брати участь у розв’язанні проблем сучасності. Університет, зокрема, утверджується як осередок інновацій, соціальної відповідальності та культурного розвитку громади.

Отже, інтеграція принципів сталого розвитку у вищу освіту є необхідною умовою модернізації освітніх програм, що дає змогу підготувати фахівців нового типу, здатних мислити стратегічно, діяти відповідально і сприяти досягненню Цілей сталого розвитку на глобальному та локальному рівнях.

*Канд. філос. наук, доцент, завідувач
кафедри філософії та соціології
І. В. Толстов*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ: ДОСВІД КАФЕДРИ ФІЛОСОФІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ

Сучасне людство перебуває у стані глибоких цивілізаційних трансформацій, які супроводжуювані серйозними викликами для майбутнього: війни, глобальне зростання населення, виснаження природних ресурсів, кліматичні зміни, посилення соціальної нерівності тощо. Відповіддю світової спільноти на ці виклики стало формування 17 Цілей сталого розвитку (ЦСР),