



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ
ПРОГРАМАХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ:
ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(26–27 листопада 2025 року)

Харків 2025

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

Усе інше має бути визначено специфікою та набутим науковим досвідом конкретного університету, що буде сприяти більш повному розкриттю їхнього наукового потенціалу. У зв'язку з таким підходом можна вважати недоцільним регламентацію результатів навчання в освітній програмі, зосередившись на компетентностях.

Висновки

Потребує оновлення державний стандарт освіти в галузі інформаційних технологій на базі набутого досвіду та змін у науці та практиці ІТ сфери.

Регламентувати освітній процес ІТ сфери доцільно для наперед визначених предметів, які є базовими для всіх спеціальностей (так званого освітнього ядра).

Результати навчання доцільно вилучити зі змісту освітньо-професійної програми.

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Київ : Ленвіт, 2006. 35 с. ISBN 966-7043-96-7.

2. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України від 01.06.2016 р. № 600.

3. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
спеціалізованих комп'ютерних
систем **В. М. Бутенко***

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

БАР'ЄРИ В ПОКРАЩЕННІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

В країнах світу термін «Сталий розвиток» став розвитком доповіді «Наше спільне майбутнє». Законодавство України все більше визначає обмеження соціально-економічного розвитку з екологічними аспектами для розвитку країн мирного часу.

Під час воєнної збройної агресії пріоритетом народу України є відбиття наступу окупанта, протидія знищенню українців і їхніх союзників, а також відновлення контролю над визнаною територією держави з максимальним збереженням людського потенціалу, майна та активів економіки. Отже, досягнення вищезазначених цілей змінює структуру економіки, економічний, трудовий, соціальний і демографічний склад суспільства. Тож сталий розвиток актуальний тільки в аспекті підготовки кадрів для перспективних потреб України.

Саме компонент забезпечення високої якості життя, виживання і сталого розвитку стимулює абітурієнтів шукати стабільні регіони для навчання, роботи і розвитку економіки як регіону, так і всієї України в чистому та безпечному довкіллі. Визначено протиріччя програм через загрози ускладнення роботи транспорту і вирішення протиріч через забезпечення сучасним програмним забезпеченням [1]. Саме для вирішення таких сучасних завдань в освітніх програмах має бути більше залучено стандартів, гармонізованих із міжнародними [2]. Частково освітні програми дають змогу працювати з сучасним закордонним обладнанням [3]. Частина освітніх програм має бути присвячена переходу від компетенції роботи з обладнанням до роботи з даними та обробкою баз знань [4]. Такі зміни для здобувачів вищої освіти є подальшим переходом від індустрії 4.0 (кіберфізичних цифрових систем виробництва) до індустрії 5.0 (спільного робочого середовища даних і знань людини та робота в балансі з природою). Однак один із принципів індустрії 5.0 – людиноцентричність - не дає змогу застосовувати методи педагогічної теорії «формування фахівця» і змушує використовувати методи стимуляції та партнерства. А ось фронтове розташування університету, слабкі перспективи працевлаштування з гідною зарплатою та уявлення труднощів післявоєнного відновлення держави залишає мало факторів для впливу як на стимуляцію здобувача вищої освіти через інформування, так і можливості розширювати перелік результатів навчання в освітніх програмах.

Отже, зміни в освітні програми бакалаврського рівня мають бути дуже виважені та враховувати озвучені в доповіді особливості. Лабораторні практикуми слід проводити на сучасних емуляторах обладнання світового рівня з демонстрацією результатів у комунікаційних програмах дистанційної освіти.

1. Мойсєненко В. І., Бутенко В. М., Соколов А. К., Яранцев В. Розробка мобільного додатку подорожувальника. *Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті*. 2024. № 2. С. 18–24. ISSN: 2413-3833.

2. ДСТУ ISO 5807:2016. Оброблення інформації. Символи та угоди щодо документації стосовно даних, програм та системних блок-схем, схем мережевих програм та схем системних ресурсів (ISO 5807:1985, IDT).

3. Ушаков М. В., Бутенко В. М. Програмування сенсорних панелей Magelis: метод. вказівки до виконання лабораторних робіт, курсового та дипломного проектування. Харків: УкрДУЗТ, 2021. 35 с.

4. Доценко С. І., Бутенко В. М., Головка О. В., Нор Д. І. Організація та системи керування базами даних та знань. Харків: УкрДУЗТ, 2024. 61 с.

Д-р техн. наук, професор

К. А. Трубчанінова,

*канд. техн. наук, доцент, завідувач кафедри
транспортного зв'язку С. В. Індик*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНЬО-НАУКОВІЙ ПРОГРАМІ «ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ ТА РАДІОТЕХНІКА» УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Ухвалені ООН 17 Цілей сталого розвитку (ЦСР) вимагають від системи вищої освіти не тільки підготовки кваліфікованих фахівців, але і формування лідерів, здатних розв'язувати глобальні проблеми. В умовах повномасштабного вторгнення росії адаптація освітніх програм до потреб національної безпеки та безперервного функціонування критичної інфраструктури набуває особливого значення. У роботі розкрито досвід Українського державного університету залізничного транспорту (УкрДУЗТ) з інтеграції ЦСР в освітньо-наукову програму (ОНП) «Телекомунікації та радіотехніка», демонструючи перехід від стратегічного планування до практичної реалізації.