



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ
ПРОГРАМАХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ:
ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(26–27 листопада 2025 року)

Харків 2025

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

*Канд. техн. наук, доцент, завідувач кафедри
будівельної механіки та гідравліки*

О. В. Лобяк,

канд. техн. наук, доцент

С. Ю. Берестянська

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЕФЕКТИВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ І СПРИЯННЯ СТАЛОМУ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ

Вища освіта відіграє головну роль у досягненні цілей сталого розвитку (ЦСР), оскільки саме університети готують майбутніх лідерів і професіоналів, здатних розробляти і впроваджувати рішення для сталого розвитку. УкрДУЗТ, як провідний заклад вищої освіти у сфері залізничного транспорту, усвідомлює свою відповідальність у цьому процесі та активно працює над інтеграцією ЦСР у свої освітні програми.

Концептуальні засади інтеграції ЦСР в освітні програми

1. Комплексний підхід. ЦСР розглядають не як окремі теми, а взаємопов'язану систему, що потребує комплексного підходу для їх вивчення та впровадження.

2. Міждисциплінарність. Розв'язання проблем сталого розвитку потребує знань і навичок із різних дисциплін, тому освітні програми УкрДУЗТ передбачають міждисциплінарний підхід щодо вивчення ЦСР.

3. Практична спрямованість. Освітні програми УкрДУЗТ спрямовані на формування у здобувачів практичних навичок, необхідних для вирішення конкретних проблем сталого розвитку в транспортній галузі.

4. Активна участь здобувачів. Здобувачів залучають до активної участі в навчальному процесі, включаючи розроблення проєктів, проведення досліджень та організацію заходів, спрямованих на популяризацію ЦСР.

Механізми реалізації ЦСР в освітніх програмах

1. Включення ЦСР до змісту навчальних дисциплін. До змісту навчальних дисциплін, особливо тих, що пов'язані з транспортною галуззю, включено теми,

що стосуються ЦСР, такі як енергоефективність, екологічна безпека, соціальна відповідальність та інновації.

2. Розроблення спеціальних курсів і модулів. Розробляють спеціальні курси та модулі, присвячені вивченню ЦСР і їх застосуванню в транспортній галузі.

3. Організація проєктної діяльності. Здобувачів залучають до проєктної діяльності, спрямованої на розв'язання конкретних проблем сталого розвитку в транспортній галузі.

4. Проведення наукових досліджень. УкрДУЗТ проводить наукові дослідження, спрямовані на розроблення нових технологій і рішень для сталого розвитку транспортної галузі.

5. Співпраця з підприємствами та організаціями. УкрДУЗТ співпрацює з підприємствами та організаціями транспортної галузі, а також міжнародними організаціями, що займаються питаннями сталого розвитку.

Перспективи

Незважаючи на ці виклики, УкрДУЗТ має великий потенціал для подальшої інтеграції ЦСР в освітні програми. Для цього необхідно:

1. Підвищувати обізнаність викладачів і здобувачів про ЦСР.

2. Розробляти навчальні матеріали та методичні розробки, присвячені ЦСР.

3. Залучати фінансові ресурси для реалізації проєктів, спрямованих на сталий розвиток.

4. Активно співпрацювати з підприємствами та організаціями транспортної галузі, а також міжнародними організаціями, що займаються питаннями сталого розвитку.

Висновок. Інтеграція Цілей сталого розвитку в освітні програми Українського державного університету залізничного транспорту є важливим кроком на шляху до формування у здобувачів компетенцій, необхідних для вирішення глобальних викликів і сприяння сталому розвитку транспортної

галузі. УкрДУЗТ продовжує активно працювати над вдосконаленням освітніх програм і розширенням співпраці з партнерами для досягнення ЦСР.

1. UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives.
2. Huckle J. & Wals A. E. J. (2015). The UN decade of education for sustainable development: Goals and achievements. Routledge.
3. Shepard L. A. (2000). The role of assessment in a learning culture. Educational Researcher. 29(7). 4-14.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
вишукувань та проєктування шляхів
сполучення, геодезії та землеустрою
А. О. Шевченко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ ПРОГРАМАХ: ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ

У сучасних умовах глобалізації та загострення екологічних, соціальних і економічних викликів питання сталого розвитку набуває стратегічного значення. Цілі сталого розвитку (ЦСР) стали універсальною платформою для держав, бізнесу та освітніх інституцій. Саме освіта визначена ООН як один з основних механізмів їх досягнення, адже забезпечує формування нової системи цінностей, навичок і компетентностей у майбутніх поколінь.

Концептуальні засади інтеграції ЦСР в освіту

Компетентнісний підхід. Освітні програми мають формувати не лише знання, але і практичні навички застосування принципів сталого розвитку в повсякденній діяльності.

Міждисциплінарність. Питання сталого розвитку інтегровані у природничі, технічні, гуманітарні дисципліни, створюючи системне бачення глобальних проблем.

Проєктно-орієнтоване навчання. Важливим є формування умінь здобувачів застосовувати знання для вирішення реальних завдань громади чи бізнесу.