



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ
ПРОГРАМАХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ:
ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(26–27 листопада 2025 року)

Харків 2025

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

галузі. УкрДУЗТ продовжує активно працювати над вдосконаленням освітніх програм і розширенням співпраці з партнерами для досягнення ЦСР.

1. UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives.
2. Huckle J. & Wals A. E. J. (2015). The UN decade of education for sustainable development: Goals and achievements. Routledge.
3. Shepard L. A. (2000). The role of assessment in a learning culture. Educational Researcher. 29(7). 4-14.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
вишукувань та проєктування шляхів
сполучення, геодезії та землеустрою
А. О. Шевченко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ ПРОГРАМАХ: ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ

У сучасних умовах глобалізації та загострення екологічних, соціальних і економічних викликів питання сталого розвитку набуває стратегічного значення. Цілі сталого розвитку (ЦСР) стали універсальною платформою для держав, бізнесу та освітніх інституцій. Саме освіта визначена ООН як один з основних механізмів їх досягнення, адже забезпечує формування нової системи цінностей, навичок і компетентностей у майбутніх поколінь.

Концептуальні засади інтеграції ЦСР в освіту

Компетентнісний підхід. Освітні програми мають формувати не лише знання, але і практичні навички застосування принципів сталого розвитку в повсякденній діяльності.

Міждисциплінарність. Питання сталого розвитку інтегровані у природничі, технічні, гуманітарні дисципліни, створюючи системне бачення глобальних проблем.

Проєктно-орієнтоване навчання. Важливим є формування умінь здобувачів застосовувати знання для вирішення реальних завдань громади чи бізнесу.

Партнерство та мережеві форми взаємодії. Упровадження ЦСР в освітні практики потребує співпраці з органами влади, бізнесом, громадськими організаціями та міжнародними структурами.

Практична реалізація ЦСР у навчальних програмах

Шкільна освіта. Інтеграція тематики екології, енергоефективності, здорового способу життя у предмети природничого та суспільного циклів.

Вища освіта. Включення спеціалізованих дисциплін («Економіка сталого розвитку», «Екологічний менеджмент», «Соціальна відповідальність бізнесу»), створення міжфакультетських курсів та освітніх платформ.

Неформальна освіта. Тренінги, молодіжні проекти, волонтерські ініціативи з питань охорони довкілля, рівності, інновацій.

Приклади практик. Використання «зелених кампусів», сортування відходів у навчальних закладах, проведення енергетичних аудитів університетів, участь здобувачів у міжнародних програмах Erasmus+, UNESCO ASPnet.

Виклики впровадження та перспективи розвитку

Недостатня підготовка викладачів для міждисциплінарного викладання.

Формальний підхід щодо інтеграції ЦСР у навчальні плани без практичної складової.

Обмежене фінансування екологічних і соціальних ініціатив в освітніх закладах.

Низький рівень мотивації здобувачів у разі відсутності практичного досвіду реалізації принципів сталого розвитку.

Розроблення методичних рекомендацій і освітніх стандартів з урахуванням ЦСР.

Використання цифрових технологій (онлайн-курси, віртуальні лабораторії, симулятори).

Поглиблення міжнародної співпраці та участь у глобальних освітніх ініціативах.

Формування у здобувачів навичок «зеленого підприємництва» і соціальних інновацій.

Реалізація цілей сталого розвитку в освітніх програмах є необхідною умовою для підготовки покоління, здатного відповідати на сучасні глобальні виклики. Від концептуальних декларацій потрібно переходити до практичних дій — інтеграції ЦСР у зміст навчальних курсів, застосування інноваційних педагогічних методів і створення освітніх просторів, що формують культуру відповідальності та партнерства.

*Асистент кафедри вишукувань та
проєктування шляхів сполучення, геодезії та
землеустрою **Н. І. Сорочук***

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ІНТЕГРАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ «ЗЕЛЕНОЇ ЕКОНОМІКИ» В ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ГЕОДЕЗИЧНОГО ТА ЗЕМЛЕВПОРЯДНОГО СПРЯМУВАННЯ

Сьогодні ми все більше усвідомлюємо, що сталий розвиток — це не просто гучне гасло, а життєва необхідність. Економіка майбутнього має поєднувати ефективне використання ресурсів з екологічною безпекою та соціальною справедливістю. Саме таку модель описує концепція «зеленої економіки».

Фахівці з геодезії та землеустрою мають особливу місію в цьому процесі, адже саме вони забезпечують раціональне управління земельними ресурсами, просторове планування та моніторинг стану довкілля. Відповідно, освітні програми з цих спеціальностей потребують оновлення і адаптації до сучасних викликів.

Актуальність інтеграції «зеленої економіки» в освіту. Сьогодні ми стикаємося з проблемами деградації земель, надмірної урбанізації та зміни клімату. Традиційні підходи щодо землекористування не завжди враховують екологічні та соціальні наслідки. Тому підготовка майбутніх геодезистів і