



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ
ПРОГРАМАХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ:
ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(26–27 листопада 2025 року)

Харків 2025

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

процесу. Розширення партнерських зв'язків із міжнародними університетами та бізнес-структурами відкриває нові горизонти для адаптації передових практик, включаючи розроблення спільних курсів, спільні дослідницькі проєкти і мобільність викладачів. Особливу перспективу становить поглиблення аналітичної складової навчання через впровадження проєктно-орієнтованого підходу, що поєднує економічні, екологічні та соціальні аспекти управління.

Отже, подальший розвиток освітніх програм з урахуванням стратегічного орієнту на сталий розвиток має потенціал не лише для оновлення змісту навчання, але і формування нової освітньої культури, заснованої на цінностях відповідального лідерства, критичного мислення та глобальної взаємозалежності.

*Кандидати екон. наук, доценти кафедри
менеджменту, публічного управління та
HR-технологій **О. В. Громова,**
В. Г. Яковенко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Сучасні глобальні виклики, серед яких пандемія COVID-19 і воєнні дії в Україні, актуалізували потребу модернізації освітнього процесу. Дистанційне навчання стало не лише вимушеною формою організації освітнього середовища, а і потужним стимулом для цифровізації та впровадження новітніх технологій.

Загалом модернізацію освіти в умовах дистанційного навчання можна подати за такими напрямками:

1. Цифрова трансформація – впровадження онлайн-платформ, інтерактивних інструментів і віртуальних середовищ.
2. Інклюзивність – подолання цифрової нерівності, забезпечення рівного доступу до освіти.

3. Професійний розвиток викладачів – формування цифрової грамотності (оволодіння інтерактивними інструментами, штучним інтелектом і методиками навчання у віртуальному середовищі) і методичної готовності до онлайн-викладання. Адаптація до нових освітніх форматів включає готовність використання дистанційних і змішаних технологій навчання, цифрових платформ, мобільних додатків.

Також для викладача необхідним є мати навички методичної гнучкості, що полягає в розробленні варіативних програм, які враховують різні освітні умови (наявність чи відсутність інтернету, робота з учнями та здобувачами в різних регіонах або за кордоном). Не менш важливим в умовах змін є педагогічна резильєнтність, кризова комунікація, управління стресом у навчальному середовищі.

4. Інноваційні підходи щодо навчання – змішане навчання, проєктні та дослідницькі методи, розвиток критичного мислення.

5. Оцінювання – перехід до формувального оцінювання, використання електронних портфоліо і тестування.

6. Психологічна підтримка – запобігання цифровій перевтомі, збереження соціальної взаємодії. В умовах війни є необхідність подолання професійного вигорання (системні тренінги та психологічні консультації, спрямовані на збереження психічного здоров'я). Створення спільнот підтримки (професійні асоціації, онлайн-групи та мережі, де викладачі можуть ділитися досвідом і отримувати моральну допомогу). Програми самодопомоги (навчання технік емоційної саморегуляції, майндфулнесу, використання ресурсів позитивної психології). Загалом необхідно звертати увагу на заходи з розвитку культури турботи в освітньому середовищі (інтеграція психологічної підтримки не лише для викладачів, а і здобувачів, що зміцнює довіру та ефективність навчального процесу).

Професійне зростання неможливе без збереження психоемоційної стійкості викладача. Психологічна підтримка підвищує готовність до інновацій, сприяє гнучкості у викладанні та формує внутрішній ресурс для подолання

кризових викликів. Одночасно розвиток професійних компетентностей зменшує рівень тривожності, адже викладач відчуває контроль над ситуацією і впевненість у власній ефективності.

7. Оновлення контенту – інтеграція мультимедійних ресурсів, VR/AR-технологій, інтерактивних курсів.

Отже, модернізація освіти в умовах дистанційного навчання є комплексним процесом, що поєднує технологічні, педагогічні та соціальні зміни. Її успішність залежить від готовності освітньої системи забезпечувати якість, інноваційність і доступність навчання для всіх учасників.

1. Кузьмак О. (2024). Інтеграція принципів сталого розвитку в діяльності університетів України як інструмент забезпечення якості вищої освіти. *Економіка та суспільство*. 69. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-27>.

2. Чайковська Г. (2023). Інтеграція освіти для сталого розвитку у закладі вищої освіти: проблеми та перспективи. *Social Work and Education*. Vol. 10, No. 1. P. 123-133. DOI: 10.25128/2520-6230.23.1.11.

*Д-р екон. наук, професор кафедри
менеджменту, публічного управління та
HR-технологій О. Г. Дейнека,
канд. екон. наук, доцент В. І. Куделя*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО ІНТЕГРАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Сьогодення вимагає від закладів вищої освіти України активної інтеграції Цілей сталого розвитку (ЦСР) в освітні програми, переходячи від теоретичної концепції до практичної імплементації. Цей процес є фундаментальним для формування нового покоління лідерів і фахівців, здатних мислити системно, ухвалювати відповідальні рішення та будувати стале майбутнє.

У контексті відбудови України інтеграція ЦСР набуває особливого значення. Відновлення країни має відбуватися на засадах сталого розвитку, що передбачає впровадження зелених технологій, енергоефективності,