

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

кризових викликів. Одночасно розвиток професійних компетентностей зменшує рівень тривожності, адже викладач відчуває контроль над ситуацією і впевненість у власній ефективності.

7. Оновлення контенту – інтеграція мультимедійних ресурсів, VR/AR-технологій, інтерактивних курсів.

Отже, модернізація освіти в умовах дистанційного навчання є комплексним процесом, що поєднує технологічні, педагогічні та соціальні зміни. Її успішність залежить від готовності освітньої системи забезпечувати якість, інноваційність і доступність навчання для всіх учасників.

1. Кузьмак О. (2024). Інтеграція принципів сталого розвитку в діяльності університетів України як інструмент забезпечення якості вищої освіти. *Економіка та суспільство*. 69. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-27>.

2. Чайковська Г. (2023). Інтеграція освіти для сталого розвитку у закладі вищої освіти: проблеми та перспективи. *Social Work and Education*. Vol. 10, No. 1. P. 123-133. DOI: 10.25128/2520-6230.23.1.11.

*Д-р екон. наук, професор кафедри
менеджменту, публічного управління та
HR-технологій О. Г. Дейнека,
канд. екон. наук, доцент В. І. Куделя*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО ІНТЕГРАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Сьогодення вимагає від закладів вищої освіти України активної інтеграції Цілей сталого розвитку (ЦСР) в освітні програми, переходячи від теоретичної концепції до практичної імплементації. Цей процес є фундаментальним для формування нового покоління лідерів і фахівців, здатних мислити системно, ухвалювати відповідальні рішення та будувати стале майбутнє.

У контексті відбудови України інтеграція ЦСР набуває особливого значення. Відновлення країни має відбуватися на засадах сталого розвитку, що передбачає впровадження зелених технологій, енергоефективності,

інклюзивного суспільства та відповідального управління. Саме університети, інтегруючи ці принципи в освітні програми, зможуть підготувати фахівців, які будуть здатні реалізовувати ці амбітні проєкти, забезпечуючи не лише швидке, але і якісне та екологічно відповідальне відновлення.

Для інтеграції Цілей сталого розвитку в освітні програми УкрДУЗТ перш за все потрібне застосування комплексних методологічних підходів, що виходять за рамки традиційного викладання. Цей процес має починатися з системного аналізу навчальних планів і робочих програм дисциплін із метою визначення можливостей для їх модернізації. Замість створення окремих курсів, що лише згадують ЦСР, більш ефективним є підхід, за якого принципи сталого розвитку органічно вплітаються у зміст вже розроблених дисциплін. Наприклад, у курсі стратегічного менеджменту замість традиційного аналізу ринку та конкурентів можна додати модулі, які присвячені розробленню стратегій сталого розвитку. Здобувачі будуть вчитися аналізувати вплив компанії на суспільство та навколишнє середовище, а також враховувати Цілі сталого розвитку (наприклад ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання», ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»), а у програмі з управління персоналом розглядати питання, які пов'язані з ЦСР 5 «Гендерна рівність» і ЦСР 10 «Скорочення нерівності». Це дасть змогу здобувачам бачити взаємозв'язок між їхньою майбутньою професією та глобальними викликами.

Також слід зазначити, що основним методологічним підходом є міждисциплінарність. Здобувачі з інженерних, економічних, транспортних і гуманітарних спеціальностей можуть працювати над спільними проєктами, спрямованими на розв'язання проблем сталого розвитку. Наприклад, команда інженерів та економістів може розробити проєкт із впровадження енергозберігаючих технологій на залізничному транспорті. Інженери сконцентруються на технічній складовій, оцінюючи ефективність сонячних панелей для живлення станцій або розробляючи системи рекуперації енергії для поїздів. Економісти ж проведуть фінансовий аналіз, розрахують терміни окупності інвестицій і оцінять загальну економічну вигоду від проєкту. Такий

підхід забезпечить не лише технічну досконалість, але і фінансову обґрунтованість, що є критично важливим для реалізації ЦСР 7 «Доступна та чиста енергія». Це сприятиме формуванню системного мислення та навичок командної роботи.

Окрім того, важливим елементом є проєктне навчання та кейс-стаді, що дасть змогу здобувачам не просто вивчати теорію, а і застосовувати її на практиці, аналізуючи реальні ситуації та пропонуючи конкретні рішення. Наприклад, здобувачі можуть оцінювати соціально-економічні наслідки впровадження високошвидкісних залізничних магістралей. Такі підходи роблять освітній процес більш динамічним, актуальним і практично орієнтованим, що є критично важливим для підготовки майбутніх фахівців, здатних ефективно працювати в умовах постійних змін і сприяти сталому розвитку залізничної галузі та суспільства загалом.

1. Кузьмак О. (2024). Інтеграція принципів сталого розвитку в діяльності університетів України як інструмент забезпечення якості вищої освіти. *Економіка та суспільство*. 69. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-27>.

2. Чайковська Г. (2023). Інтеграція освіти для сталого розвитку у закладі вищої освіти: проблеми та перспективи. *Social Work and Education*. Vol. 10, No. 1. P. 123-133. DOI: 10.25128/2520-6230.23.1.11.

*Канд. екон. наук, доцент кафедри
менеджменту, публічного управління та
HR-технологій І. В. Волохова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОСВІТНІ ПРОЄКТИ У ФОРМУВАННІ СТРАТЕГІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Освітні проєкти – це потужний інструмент для змін у системі вищої освіти. Вони поєднують навчання з реальними потребами суспільства та ринку праці, даючи здобувачам змогу застосовувати знання на практиці. Завдяки проєктам в освітній процес інтегровано сучасні технології, нові методики та інноваційні підходи. Вони стимулюють розвиток креативності, критичного