



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІХ
ПРОГРАМАХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ:
ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО ПРАКТИКИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
УНІВЕРСИТЕТУ**

(26–27 листопада 2025 року)

Харків 2025

Редакційна колегія:

Соломніков І. В. (відп. редактор), Індик Н. В.,

Семенцова О. В., Дудін О. А.,

Куценко М. Ю., Змій С. О., Рукавішников П. В., Харламова О. М.

підхід забезпечить не лише технічну досконалість, але і фінансову обґрунтованість, що є критично важливим для реалізації ЦСР 7 «Доступна та чиста енергія». Це сприятиме формуванню системного мислення та навичок командної роботи.

Окрім того, важливим елементом є проєктне навчання та кейс-стаді, що дасть змогу здобувачам не просто вивчати теорію, а і застосовувати її на практиці, аналізуючи реальні ситуації та пропонуючи конкретні рішення. Наприклад, здобувачі можуть оцінювати соціально-економічні наслідки впровадження високошвидкісних залізничних магістралей. Такі підходи роблять освітній процес більш динамічним, актуальним і практично орієнтованим, що є критично важливим для підготовки майбутніх фахівців, здатних ефективно працювати в умовах постійних змін і сприяти сталому розвитку залізничної галузі та суспільства загалом.

1. Кузьмак О. (2024). Інтеграція принципів сталого розвитку в діяльності університетів України як інструмент забезпечення якості вищої освіти. *Економіка та суспільство*. 69. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-27>.

2. Чайковська Г. (2023). Інтеграція освіти для сталого розвитку у закладі вищої освіти: проблеми та перспективи. *Social Work and Education*. Vol. 10, No. 1. P. 123-133. DOI: 10.25128/2520-6230.23.1.11.

*Канд. екон. наук, доцент кафедри
менеджменту, публічного управління та
HR-технологій І. В. Волохова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОСВІТНІ ПРОЄКТИ У ФОРМУВАННІ СТРАТЕГІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Освітні проєкти – це потужний інструмент для змін у системі вищої освіти. Вони поєднують навчання з реальними потребами суспільства та ринку праці, даючи здобувачам змогу застосовувати знання на практиці. Завдяки проєктам в освітній процес інтегровано сучасні технології, нові методики та інноваційні підходи. Вони стимулюють розвиток креативності, критичного

мислення та дослідницького потенціалу здобувачів. Освітні проєкти допомагають закладам вищої освіти оновлювати зміст навчання, робити його більш компетентнісним і практико-орієнтованим. Отже, проєктна діяльність стає дієвим механізмом модернізації освітнього середовища та формування нової якості освіти.

Вплив освітніх проєктів на модернізацію змісту освіти проявляється насамперед у переході від знаннєвої парадигми до компетентнісно-орієнтованої моделі підготовки фахівців. Проєктна діяльність сприяє інтеграції знань із різних дисциплін, забезпечує міждисциплінарний підхід і формує практичні навички, необхідні для вирішення реальних професійних завдань. Виконання освітніх проєктів зумовлює актуалізацію навчальних програм, їх адаптацію до вимог сучасного ринку праці та глобалізованого освітнього простору. У цьому контексті освітній проєкт - це ефективний інструмент оновлення змісту освіти, що забезпечує її гнучкість, інноваційність та орієнтацію на потреби особистості й суспільства.

Роль освітніх проєктів у зміні навчального середовища полягає у трансформації традиційної моделі взаємодії між викладачем і здобувачем. У процесі проєктної діяльності викладач виконує функції фасилітатора, консультанта і координатора, тоді як здобувач виступає активним учасником освітнього процесу, здобуваючи досвід самостійного пошуку та аналізу інформації, ухвалення рішень і командної взаємодії. Така форма організації навчання сприяє створенню відкритого, інтерактивного та практико-орієнтованого освітнього середовища, яке стимулює креативність, критичне мислення та ініціативність здобувачів освіти. У результаті відбувається перехід від репродуктивного засвоєння знань до їх продуктивного використання, що є необхідною умовою модернізації вищої освіти.

Освітні проєкти виконують важливу функцію інтеграції закладів вищої освіти із соціальним та економічним середовищем. Вони сприяють реалізації соціальних, екологічних і підприємницьких ініціатив, створюючи умови для співпраці університетів із бізнесом, органами влади та громадськими

організаціями. Участь здобувачів у таких проєктах формує в них соціальну відповідальність, практичні навички взаємодії та компетентності, необхідні для участі в житті громади. Унаслідок цього освітні проєкти стають механізмом не лише для розвитку індивідуального потенціалу здобувачів, а і підвищення суспільної значущості вищої освіти, її адаптації до сучасних соціально-економічних викликів.

Освітні проєкти мають значний стратегічний ефект для розвитку вищої освіти, оскільки вони забезпечують реалізацію довгострокових цілей модернізації освітніх систем, дають змогу закладам вищої освіти підвищувати гнучкість і адаптивність навчального процесу, інтегрувати інноваційні технології та практично орієнтовані методики. У результаті формуються умови для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно функціонувати в умовах глобалізованого ринку праці та швидкозмінного соціального середовища. Крім того, освітні проєкти стимулюють розвиток партнерства між університетом, бізнесом і громадськими структурами, що сприяє посиленню соціальної значущості освіти і її відповідності сучасним економічним і соціальним викликам.

Отже, освітні проєкти у вищій школі є ефективним механізмом модернізації освіти. Вони забезпечують оновлення змісту навчання, трансформацію навчального середовища, інтеграцію освіти і суспільства, а також формування компетентного та соціально відповідального фахівця, здатного діяти в умовах змін і невизначеності.

1. Шостак І. І. Освітні проєкти як форма організації навчально-пізнавального середовища. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 82. С. 79–82.

2. Штангей С. В. Підготовка менеджерів освіти до управління соціально-педагогічними проєктами. *Науковий вісник УМО. Серія: Економіка та управління*. 2017. № 3. URL: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/visnyk_umo/ekonomika/V_3/Штангей.pdf.