

Міністерство освіти і науки України  
Український державний університет залізничного транспорту



## МАТЕРІАЛИ

ПІСНАДЦЯТОЇ НАУКОВО - ПРАКТИЧНОЇ МІЖНАРОДНОЮ КОНФЕРЕНЦІЇ

*«Міжнародна транспортна інфраструктура,  
індустріальні центри та корпоративна логістика»*

(4– 5 червня 2020 р., м. Харків, Україна)



 MT.KART.EDU.UA

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ІНФРАСТРУКТУРИ УКРАЇНИ  
ТРАНСПОРТНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ  
АТ «УКРАЇНСЬКА ЗАЛІЗНИЦЯ»  
CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET MÉTIERS (France)  
INSTITUTE OF AUTOMATIC CONTROL TELEMATICS OF  
TRANSPORT (Poland)  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗАЛІЗНИЧНОГО  
ТРАНСПОРТУ  
ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ПРОМИСЛОВОСТІ НАН УКРАЇНИ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТРАНСПОРТА

*Матеріали*

*шістнадцятої науково-практичної  
міжнародної конференції*

**«МІЖНАРОДНА ТРАНСПОРТНА  
ІНФРАСТРУКТУРА,  
ІНДУСТРІАЛЬНІ ЦЕНТРИ ТА  
КОРПОРАТИВНА ЛОГІСТИКА»**

*(4 - 5 червня 2020р. м. Харків)*

## ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

**Голова:** *Панченко С.В.*, д.т.н., проф., ректор Українського державного університету залізничного транспорту (Харків).

**Заступники голови:** *Ватуля Г.Л.*, д.т.н., проф., проректор з наукової роботи Українського державного університету залізничного транспорту (Харків);  
*Дикань В.Л.*, д.е.н., проф., завідувач кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом Українського державного університету залізничного транспорту (Харків).

### Секретаріат:

*Толстова А.В.* к.е.н., доц., доцент кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом Українського державного університету залізничного транспорту (Харків).

*Шаповал Г.В.* к.т.н., доц., заступник декана з денної форми навчання Факультету УПП Українського державного університету залізничного транспорту (Харків).

*Примаченко Г.О.* к.т.н., ст.викладач кафедри транспортних систем та логістики Українського державного університету залізничного транспорту (Харків).

*Засць Г.П.* асп. кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом Українського державного університету залізничного транспорту (Харків).

*Острроверх Г.Є.* асп. кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом Українського державного університету залізничного транспорту (Харків).

## Зміст

### Секції «Розвиток індустріальних центрів в умовах глобалізації» та «Міжнародна та національна транспортна інфраструктура»

---

<i>С.В.Панченко</i> Розбудова високошвидкісних залізниць України в умовах цифровізації економіки	11
<i>В.Л. Дикань</i> Розвиток інфраструктури українських залізниць як фундамент для відновлення економічної стабільності в країні	13
<i>Л.Л. Калініченко</i> Індустріальні парки як імпульс розвитку національного промислового виробництва	16
<i>I. L. Nazarenko</i> Implementation of value based management in joint-stock company JSC Ukrzaliznytsia	18
<i>I.Solomnikov</i> Technical-technological development of railway transport enterprises	20
<i>Л.С. Абрамова, Г.Г. Птиця</i> Формалізація задачі адаптивного управління дорожнім рухом	21
<i>К.М. Біла, А.Ю. Костюченко, О.П. Процик, Ю.О.Сілантьєва</i> Обґрунтування місцерозташування терміналів при кластеризації регіонів України	24
<i>В.С. Блиндюк</i> Виклики цифрової економіки для системи управління кадровими ресурсами на транспорті	27
<i>Р.В. Блиндюк</i> Стратегічне управління сталим розвитком залізничного транспорту	29

**Секція «Управління соціально-економічними системами в умовах неоіндустріалізації та глобалізації (людина, технології, економіка)»**

---

<i>O.A. Ievsieieva</i> Public-private partnership in Ukraine: common and private interests of participants	113
<i>O.S. Makovoz, I.F. Lesnaya, I.V. Pivavar, M.S. Bril, O. O. Ponomarenko</i> Organizational potential of the enterprise as a factor of sustainable development	115
<i>L.O. Ukrainska, M.A. Mashchenko, O.M. Klimenko, N.O. Stepanenko</i> Financial innovations as a tool of acceleration of the turnover of goods and services	117
<i>Ю.Т. Боровик, Ю.В. Слагін, Т.Г. Сухорукова</i> Сучасні концепції соціально-економічного розвитку	119
<i>Т.М. Гайворонська, Т.М. Глушенко</i> Економіка як об'єкт правової дії	121
<i>П.В. Герасименко</i> О невозможности без рисков обеспечить качественную подготовку специалистов в железнодорожных вузах с дистанционным обучением	124
<i>А.О. Дергоусова</i> Сучасні маркетингові заходи просування продукції підприємства	127
<i>В.В. Дикань, Цзян Пань</i> Сучасний стан і перспективи інвестиційно-інноваційної співпраці України та Китаю	129
<i>О.В. Дикань, Л.С. Коновалов, М.В. Гарасєв</i> Ключові напрями розвитку підприємств вагонобудування в умовах поширення системної кризи в економіці	131
<i>А.С. Зайцева, Н.А. Казакова</i> Ефективність функціонування виробничо-територіальних угруповань	133

**О НЕВОЗМОЖНОСТИ БЕЗ РИСКОВ ОБЕСПЕЧИТЬ  
КАЧЕСТВЕННУЮ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В  
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ВУЗАХ С ДИСТАНЦИОННЫМ  
ОБУЧЕНИЕМ**

**ABOUT IMPOSSIBILITY TO PROVIDE QUALITATIVE  
TRAINING OF SPECIALISTS WITHOUT RISKS IN RAILWAY  
UNIVERSITIES WITH REMOTE TRAINING**

*докт. техн. наук П.В. Герасименко*

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора  
Александра I*

*D.Sc. (Tech.) P. V. Gerasimenko*

*Emperor Alexander I Petersburg state University of railway engineering*

Одним из важнейших аспектов в управлении сложными социально-экономическими и техническими системами является подготовка кадров, а особенно для отраслей с высокими требованиями к безопасному функционированию объектов этих систем. Поэтому подготовке кадров в вузах железнодорожного транспорта уделялось и уделяется огромное внимание. В последние годы, а особенно в настоящее время в период «господства в мире коронавируса», переход с очного на дистанционное обучение, а по некоторым утверждениям и на «образование», разумно, поскольку сохраняет жизнь многих и обучаемых, и преподавателей.

Отвечая на поставленную в докладе проблему следует выделить две подзадачи. Можно ли, во-первых, осуществлять дистанционно качественную подготовку специалиста железнодорожного транспорта и, во-вторых, утверждать, что дистанционное обучение подготовит личность и гарантирует его знания на уровне очного образования, то есть обеспечит на железной дороге безопасное перемещение грузов и пассажиров.

Необходимость ставить эти вопросы возникает в связи утверждениями отдельных руководителей вузов, а также и их руководителей, определяющих подготовку специалистов, о готовности вузов не только успешно осуществлять дистанционное обучение, но и не менее успешно дистанционное образование. Не возникнет ли «дистанционная эпидемия» в области образования. Возможно это реализуемо при подготовке бакалавров для определенных отраслей, но не для тех, где требуется обеспечить высокий уровень безопасности, например, в транспортной.

Как известно главную роль на начальном этапе обучения в вузе играют знания базовых школьных предметов. Не меньшую роль в вузе играют формы и методы познания новых дисциплин, особенно в переходный

период между школой и вузом, поскольку между дидактикой вузовской и дидактикой общего среднего образования существует существенное различие.

Отсутствию формирования требуемых качеств у студентов первых курсов, которые осуществляются при очном обучении, поставят его в существенно более сложное положение при дистанционном обучении.

Как отмечалось, для обучения в вузе, требуется необходимый уровень знаний у студента для освоения вузовских, прежде всего базовых предметов [1]. Особенно это ярко проявляется при изучении математических дисциплин и тех, которые базируются на них. Исследования, которые проводились во многих университетах по оцениванию влияния ЕГЭ по математике на результаты изучения студентами математических дисциплин, показывают, что после его введения, уровень математической подготовки в школах, а затем и студентов достиг практически предельного значения [2], [3].

Определенную помощь практикующим учителям математики сегодня оказывают университеты, в том числе путем издания методических пособий, например, [4] решение задач которых на уроках математики направлено на повышение интереса к математике и на формирование умений самостоятельно изучать новый материал. Однако и они в совокупности с кратковременными дополнительными занятиями по элементарной математике в вузе не решают проблему, которая должна формироваться за много лет обучения в школе.

Следует заметить, что выполнение курсовых проектов и работ в вузе осуществляются за пределами аудиторных занятий, а поэтому встречает не малые трудности. Очевидно, что еще большие трудности будут возникать у студентов при дистанционном обучении. Не меньшей проблемой станет организация и проведение, как практических занятий с использованием технических устройств, так и разного вида практик. Ожидать, что дистанционное обучение базовых дисциплин обеспечит привитие практических навыков выпускнику маловероятно, т.к. удалено их трудно обучить.

Что касается формирования личности, то большого опыта при дистанционном обучении многие вузы сегодня не имеют. Между тем по отдельным вопросам можно найти аналогии в другой области. Так, например, более основательно повергалась исследованию в мировом масштабе работа на дому. Поэтому имеет смысл привести оценки проведенных исследований по удаленным работам на дому [5].

Несмотря на их достоинства, к числу которых можно отнести большую автономность, гибкость в организации рабочего дня, сокращение времени на проезд к месту работы, лучший баланс между работой и личной жизнью,

повышение производительности труда и др., существует и немало проблем.

Согласно анализу результатов исследований, субъекты, работающие на дому, прежде всего, подвержены большому риску одиночества и депрессии, чем остальные работники. 12% сотрудников при работе на удалении от коллектива подумывают об увольнении в два раза чаще остальных. Международная организация труда отмечает, что использование новых информационных и коммуникационных технологий, позволяя трудиться в любое время и в любом месте, стирает грань между рабочей и личной жизнью, делая человека более нервным. Особенно это важно в молодые годы, когда формируется характер. Длительное отсутствие тесного контакта в процессе занятий в студенческих коллективах, очевидно, отразится в дальнейшем в работе специалиста, прежде всего, где требуется внимание и четкая исполнительность. Дистанционное обучение не может сформировать человека общества и не сможет «научить учиться», то есть освоить методику самостоятельного учиться, что очень важно для современного быстро развивающегося общества.

В настоящем докладе приводится далеко не все проблемы, которые возникнут при переходе на длительные формы дистанционного обучения. Однако и их достаточно для убеждения, что коренное изменение учебного процесса в школе и вузе требует огромного осмысления, прежде чем приступить даже к дистанционному обучению, не говоря об дистанционном образовании. Здесь очень актуальным становится вопрос дистанционного обучения школьников, а затем и студентов отдаленных районов, в том числе из-за которых вводили ЕГЭ. И никакие достижения за счет ожидаемого внедрения цифровой техники не сумеют компенсировать урон в подготовке специалистов очной формой образования.

[1]. Герасименко П. В. Тенденции и перспектива математического образования в технических вузах. / Герасименко П.В., Ходаковский В.А., Кударов Р.С., Бубнов В.П., Хватцев А.А. // Известия Петерб. Унта путей сообщения. – СПб. 2017. Т. 14. № 4. С. 727-737.

[2]. Герасименко П. В. Результаты ЕГЭ по математике и успеваемость: цели, статистика, анализ, предложения / Герасименко П.В., Ходаковский В.А. // В сборнике: Проблемы математической и естественно-научной подготовки в инженерном образовании: исторический опыт, современные вызовы. Материалы научно-методической конференции. под общей редакцией В. А. Ходаковского. СПб, изд-во ПГУПС. 2011. С. 38-51.

[3]. Герасименко П. В. О негативном влиянии результатов ЕГЭ по математике на подготовку специалистов в вузе и пути их устранения / П.В. Герасименко, В.А. Ходаковский // Проблемы математической и естественно-научной подготовки в инженерном образовании: сборник трудов II Международной научно-методической конференции. СПб, изд-во ПГУПС. 2012. С. 172-173.

[4]. Гайдаржи Г.Х. Элементарная математика в вопросах и заданиях / Гайдаржи Г.Х., Герасименко П.В., Шинкаренко Е.Г. // Учебно-методические пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестровского университета. 2016. 192 с.

[5]. Мигель Веласкес. Работа вне офиса может грозить выгоранием. // [www.metronews.ru](http://www.metronews.ru). 25 февраля 2020.

МАТЕРІАЛИ  
ШІСТНАДЦЯТОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«МІЖНАРОДНА ТРАНСПОРТНА ІНФРАСТРУКТУРА,  
ІНДУСТРІАЛЬНІ ЦЕНТРИ ТА КОРПОРАТИВНА ЛОГІСТИКА»

( 4-5 червня 2020 року.)

*Відповідальний за випуск А.В. Толстова*

Підписано до друку 10 червня 2020р.  
Формат паперу 60X84 1/16. папір писальний.  
Умовн.-друк. А рк. 7,52. Обл.. – вид. арк.. 7,79.  
Замовлення № Тираж 100. Ціна договірна

Видавництво УкрДУЗТу, свідоцтво ДК № 6100 від 21.03.2018 р.